



«Глобальная компетентность – это любознательность открытого ума, сострадание открытого сердца и смелость, направляющая наш интеллектуальный, социальный и эмоциональный потенциал на создание нового гуманного мира. И это лучшее оружие против величайших угроз нашего времени – невежества закрытого ума, ненависти закрытого сердца и страха, врага свободной воли»

Коваль Т.В.

**ЗАДАНИЯ,
НАПРАВЛЕННЫЕ НА
ФОРМИРОВАНИЯ
ГЛОБАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

ГЛОССАРИЙ

**СПИСОК
ЛИТЕРАТУРЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ
ГЛОБАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ
НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**



***ДАЙДЖЕСТ
ГЛОБАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ***

**ГЛОБАЛЬНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОЦЕНКА
ГЛОБАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

МБОУ «СОШ 30»

Глобальные компетенции - элемент функциональной грамотности обучающихся

«Глобальные компетенции» («global competence», глобальная компетентность)
– это не конкретные навыки

в исследовании PISA определяется как
многомерная **СПОСОБНОСТЬ**, которая включает в себя следующие
глобальные компетенции:

1. способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,

2. понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения

3. успешно и уважительно взаимодействовать с другими

4. принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития

Таким образом, глобально компетентная личность - человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Глобальная компетентность проявляется, раскрывается и оценивается в PISA через знание (глобальных проблем) / понимание (межкультурных взаимодействий), умения, ценности и отношения.

Глобальные компетенции: модель

Навыки

- **Аналитическое и критическое мышление**
- *Способность взаимодействовать уважительно, сообразно, эффективно*
- *Способность сочувствовать*
- *Гибкость*

Знание, Понимание

- **Осознание и понимание глобальных проблем**
- **Осознание межкультурных различий, взаимопонимание**

Отношения

- *Открытость представителям иных культур*
- *Уважение других культур и культурных отличий*
- *Широта взглядов*
- *Ответственность*

КОМПОНЕНТЫ

ЦЕННОСТИ

Человеческое достоинство
Культурное разнообразие

Особенности глобальной компетентности

а) динамизм содержания под воздействием постоянно изменяющегося мира;

б) осознание взаимосвязи и взаимопроникновения локального и глобального;

в) включение в контент глобальной компетенции представлений о межкультурных взаимодействиях;

г) деятельностная направленность;

д) коммуникативная направленность;

е) ценностная основа.

Компоненты глобальной компетентности обучающихся, реализуемые на основе обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО

а) в предметных результатах освоения программы основного общего образования с учётом общих требований стандарта и специфики содержания предметных областей (предметы «обществознание», «география», «биология», «история», «иностранный язык», «основы Духовно-нравственной культуры народов России»);

б) в предметных результатах освоения программы по годам обучения, подлежащих Промежуточной и итоговой аттестации (предметы «обществознание», «география», «биология», «история»);

в) в метапредметных образовательных результатах;

г) в целях воспитания, сформулированных в Программе воспитания обучающихся при получении основного общего образования;

Условия целенаправленного формирования глобальной компетентности

1. быть целостным и непрерывным с 5-го по 9-й классы основной школы;

2. определять общие цели и дифференцировать задачи по их достижению на каждом этапе формирования (то есть в каждом классе основной школы);

3. сочетать образовательные и воспитательные цели;

4. учитывать требования преемственности содержания и их последовательное усложнение;

5. отбирать содержание с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний, а также «чувствительных» для российского общества вопросов;

6. развивать метапредметные умения и способствовать достижению метапредметных образовательных результатов



**ЗАДАНИЯ,
НАПРАВЛЕННЫЕ НА
ФОРМИРОВАНИЯ
ГЛОБАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

ГЛОССАРИЙ

**СПИСОК
ЛИТЕРАТУРЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ
ГЛОБАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ
НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**



***ДАЙДЖЕСТ
ГЛОБАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ***

**ГЛОБАЛЬНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОЦЕНКА
ГЛОБАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

МБОУ «СОШ 30»

Организация оценки глобальных компетенций

Оценка глобальных компетенций включает в себя два равнозначных инструмента:

- когнитивный тест по трем из четырех направлений оценки глобальных компетенций: изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения; понимание и признание точек зрения и мировоззрения других; содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию;
- анкету для учащихся с целью получения информации о знаниях, познавательных и социальных умениях и отношениях учащихся, а также их участии в межкультурном взаимодействии.



Концептуальная модель оценки глобальных компетенций

Выделяют следующие направления оценки глобальных компетенций

1. Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения

2. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других

3. Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии

4. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию

Пять уровней сформированности глобальной компетентности

1-ый уровень глобальной компетентности обучающихся

определить одну точку зрения и использовать полученную информацию для выполнения задания

рассуждать за пределами информации задания, когда знаком контекст и можно представить себя на месте другого

оценить минимальный объем информации

описать ситуацию или её аспекты

2-ый уровень глобальной компетентности обучающихся

правильно определить две разные точки зрения на ситуацию

рассуждать, используя дополнительную информацию, при минимальной исходной информации

использовать аргументы из условия задания

описать ситуацию или её аспекты, найти правильное объяснение среди предложенных

3-ый уровень глобальной компетентности обучающихся

понять предложенную ситуацию и проанализировать две-три различные точки зрения

способность обучающихся при анализе выходить за рамки предложенной ситуации

способность оценивать средний и больший объем информации, выходящих за рамки задания

объяснить несложную ситуацию или её аспекты

4-ый уровень глобальной компетентности обучающихся

выявить и проанализировать до пяти различных точек зрения

способность выходить за рамки задания, привлекать дополнительную информацию, при оценке больших объемов информации

предоставить Описания недостаточно знакомых ситуаций с привлечением причинно-следственных связей

дать объяснения ситуаций или их аспектов и демонстрируют способность оценивать

5-ый уровень глобальной компетентности обучающихся

выявлять и анализировать 5 и более точек зрения

способность выходить за рамки задания и привлекать информацию, не содержащуюся в условии, оценивать значительные объемы информации, самостоятельно устанавливая связи при анализе проблемы

объяснять сложные ситуации или их аспекты, определять краткосрочные и долгосрочные последствия

Основные подходы к оцениванию глобальной компетентности в соответствии с международными исследованиями PISA

а) – овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества;

б) – формирование аналитического и критического мышления;

в) – осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира;

г) – освоение опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия;



**ЗАДАНИЯ,
НАПРАВЛЕННЫЕ НА
ФОРМИРОВАНИЯ
ГЛОБАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

ГЛОССАРИЙ

**СПИСОК
ЛИТЕРАТУРЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ
ГЛОБАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ
НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**



***ДАЙДЖЕСТ
ГЛОБАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ***

**ГЛОБАЛЬНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОЦЕНКА
ГЛОБАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

МБОУ «СОШ 30»

Задания, направленные на формирование глобальных компетенций



1. Комплексное задание «Найденыш»

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы; отражает тему «человек и природа» (аспект: ответственное отношение к живой природе); базируется на подходах, характерных для естественнонаучных и гуманитарных предметов.



2. Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» .

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы; отражает тему «человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе)»; базируется на подходах, характерных для естественнонаучных предметов.



3. Комплексное задание «Говорим на одном языке»

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие и имеет многоаспектный характер, отражая позиции «традиции и обычаи» (аспект: многообразие культур и идентификация с определенной культурой) и «семья и школа» (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка); базируется на подходах, характерных для гуманитарных и общественно-научных предметов.



4. Комплексные задания «Футбол и дружба», «Случай в гостях».

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога); базируется на подходах, характерных для гуманитарных предметов и предмета «Обществознание»



5. Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы; отражает тему «глобальные проблемы» (аспект: основные причины возникновения глобальных проблем); базируются на знаниях, получаемых при изучении естественнонаучных дисциплин и предметов «География» и «Обществознание»

Задания, направленные на формирование глобальных компетенций

6. Комплексное задание «Экологичная обувь».



Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы, отражая аспект взаимосвязи глобальных проблем и проявления глобальных проблем в локальных ситуациях; базируется на знаниях, которые получают школьники при изучении естественнонаучных дисциплин и предметов «География» и «Обществознание»;

7. Комплексное задание «Самоуправление в школе» .



Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «передача социального опыта, воспитание и самовоспитание»

8. Комплексное задание «Дети должны мечтать, а не работать в поле»

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы, имеет многоаспектный характер, отражая такие компоненты содержания, как «взаимосвязь глобальных проблем и проявление глобальных проблем в локальных ситуациях» и «глобальные проблемы в соответствии с перечнем Основных вопросов повестки дня ООН»; базируется на знаниях, которые получают школьники при изучении естественнонаучных и общественно-научных предметов; способствует формированию мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, связанной с осознанием прав и свобод личности, прав ребенка и необходимостью защиты их в случае нарушения.

9. Комплексное задание «Рождение детей и СМИ»

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие, отражая несколько аспектов: а) традиции и обычаи (межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы и их преодоление); б) передача социального опыта, воспитание и самовоспитание. Оно базируется на подходах, характерных для гуманитарных и общественно-научных предметов и связанных с формированием основ социальной и культурной самоидентификации личности, усвоением гуманистических ценностей, идей взаимопонимания между людьми разных культур.

Онлайн-задания, направленные на формирование глобальных компетенций

10. Комплексное задание «Повышение уровня моря»

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы; отражает тему «человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе)»

11. Комплексное задание «Единственный сюжет»

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие и имеет многоаспектный характер, отражая позиции «традиции и обычаи» (аспект: многообразие культур и идентификация с определенной культурой)

12. Комплексное задание «Этичная одежда»

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы, отражая аспект взаимосвязи глобальных проблем и проявления глобальных проблем в локальных ситуациях; базируется на знаниях, которые получают школьники при изучении естественнонаучных дисциплин

13. Комплексное задание «Олимпийская команда беженцев»

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие и имеет многоаспектный характер, отражая позиции «традиции и обычаи» (аспект: многообразие культур и идентификация с определенной культурой)

14. Комплексное задание «Языковая политика»

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие и имеет многоаспектный характер, отражая позиции «традиции и обычаи» (аспект: многообразие культур и идентификация с определенной культурой)



**ЗАДАНИЯ,
НАПРАВЛЕННЫЕ НА
ФОРМИРОВАНИЯ
ГЛОБАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

ГЛОССАРИЙ

**СПИСОК
ЛИТЕРАТУРЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ
ГЛОБАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ
НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**



***ДАЙДЖЕСТ
ГЛОБАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ***

**ГЛОБАЛЬНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОЦЕНКА
ГЛОБАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

МБОУ «СОШ 30»

Список литературы

- Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: приказ Рособнадзора №590, Минпросвещения России №219 от 06.05.2019 //URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095
- ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018 // URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%9A%20PISA-2018_.pdf
- Открытые задания международного теста по глобальным компетенциям PISA-2018 // URL: www.oecd.org/pisa/test
- Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 5, 7 классы / Под ред. Г. С. Ковалевой, Т.В, Коваль. М., СПб.: Просвещение, 2020.
- Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 8-9классы / Под ред. Г. С. Ковалевой, Т.В, Коваль. М., СПб.: Просвещение, 2021.

Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»



Список литературы

1. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019 Т.1, №4 (61). С.112 – 123.
2. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019 Т.1, №4 (61). С.208 – 217.
3. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Концептуальная рамка глобальных компетенций: к постановке проблемы // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика К 20-летию кафедры методики преподавания истории, обществознания и права: Сборник научных статей. Под редакцией А.А. Сорокина. 2019. с.378 – 382.
4. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. «Глобальные компетенции» в PISA-2018: анкетирование как индикатор содержания // География в школе. 2020. №7. с.36-40
5. Демонстрационный вариант 2019. //URL:
<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>

Список литературы

- Коваль Т.В., Дюкова С.Е. «Глобальные компетенции» в контексте требований ФГОС основного общего образования // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: сб. науч. тр./ XII Международ. науч.-практич. Конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 25 января 2020г. В 2 ч Ч.1, М.: МАНПО, 5 за знания, 2020. С.548 – 552.
- Коваль Т.В., Дюкова С.Е. «Глобальные компетенции» опыт разработки национальных учебно-диагностических материалов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020 Т.3
- Коваль Т.В., Дюкова С.Е., Садовщикова О.И. Направление «глобальные компетенции» анализ результатов проекта «Мониторинг функциональной грамотности» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020 Т.3.



**ЗАДАНИЯ,
НАПРАВЛЕННЫЕ НА
ФОРМИРОВАНИЯ
ГЛОБАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

ГЛОССАРИЙ

**СПИСОК
ЛИТЕРАТУРЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ
ГЛОБАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ
НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**



***ДАЙДЖЕСТ
ГЛОБАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ***

**ГЛОБАЛЬНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОЦЕНКА
ГЛОБАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

МБОУ «СОШ 30»

ГЛОССАРИЙ

- **PISA** — международная программа по оценке образовательных достижений (Programme for International Student Assessment), оценивается сформированность функциональной грамотности учащихся 15-летнего возраста. Осуществляется Организацией Экономического Сотрудничества и Развития (OECD – Organization for Economic Cooperation and Development). Главный вопрос, на который отвечает исследование, – «обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»
- **Компетенция** — это комплексная характеристика готовности человека применять полученные знания, умения и личностные качества в профессиональной деятельности.
- **Глобальная компетенция** - компонент функциональной грамотности, одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном социуме.

ГЛОССАРИЙ

- **Навык** — это способность осуществлять определенную деятельность, сформированная путем повторения и доведения до автоматизма. В дополнение к термину «навык» для описания способностей человека используется термин «компетенция».
- Под **глобальными компетенциями в исследовании PISA** понимаются способности:
 - критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
 - осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;
 - вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.



**ЗАДАНИЯ,
НАПРАВЛЕННЫЕ НА
ФОРМИРОВАНИЯ
ГЛОБАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

ГЛОССАРИЙ

**СПИСОК
ЛИТЕРАТУРЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ
ГЛОБАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ
НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**



***ДАЙДЖЕСТ
ГЛОБАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ***

**ГЛОБАЛЬНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОЦЕНКА
ГЛОБАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

МБОУ «СОШ 30»

Способы формирования глобальных компетенций на уроках английского языка

- создавать атмосферу, в которой ученик чувствует себя комфортно и свободно; стимулировать интересы обучаемого, развивать у него желание практически использовать иностранный язык, а так же потребность учиться, делая тем самым реальным достижением успеха в овладении предметом;
- затрагивать личность ученика в целом, вовлекать в учебный процесс его чувства, эмоции и ощущения, соотноситься с его реальными потребностями, стимулировать его речевые, когнитивные, творческие способности;
- активизировать ученика, делая его главным действующим лицом в учебном процессе, активно взаимодействующим с другими участниками этого процесса;
- создавать ситуации, в которых учитель не является центральной фигурой; учащийся должен осознавать, что изучение иностранного языка в большей степени связано с его личностью и интересами, нежели с заданными учителем приемами и средствами обучения;
- учить ребенка работать над языком самостоятельно на уровне его физических интеллектуальных и эмоциональных возможностей – следовательно, обеспечить дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса;
- предусматривать различные формы работы в классе: индивидуальную, групповую, коллективную, в полной мере стимулирующие активность обучаемых, их самостоятельность и творчество.

Задания из УМК Комаровой Ю.А. «Английский язык» для 8 класса

Задания, направленные на
формирование ценностного
отношения к окружающему
миру



Things made from recycled materials

1 Listen and repeat.

stick together throw away weave
keep safe dry tie together

2 Match the words with the pictures.

- 1 paper
- 2 plastic
- 3 metal
- 4 fabric
- 5 glass



3 Read about the creative ideas. Which idea do you like best?

We can recycle paper and cardboard, metal, plastic, wood, fabric and glass. Bottle factories usually collect old bottles to recycle into new bottles and paper factories often turn old paper into new paper. But sometimes designers think of very creative ideas to make new things out of old things. Look at these!

1 Use old magazines to make this pretty wastepaper bin. Make rolls of paper and then stick the rolls together with strong glue.



2 When there isn't any ink in your pen, don't throw it away. Keep it safe until you have a collection. Then, when you've got lots, you can make a unique chandelier to decorate and light up any room in the house.



3 Don't throw your sweet wrappers in the bin! Spend a few hours on a rainy afternoon making this colourful bracelet.



4 If you've got lots of old coloured plastic bags, weave them together to make a useful basket for the house or garden.



5 Collect old clothes from your family and friends. Wash and dry them, and then tie them together to make a comfortable fabric chair for your bedroom!



Project

Find another recycling idea.

Plan

Choose a material from the list in exercise 2.

Research

Go to <http://www.makingfriends.com/recycle.htm> and look at the ideas for making things from the recycled material you chose.

Prepare

Choose one of the ideas, read the instructions and collect the things you need.

Present your material

Make your recycled thing and take it into class to show your teacher and classmates.



Culture ...



Northern Ireland

Northern Ireland is sometimes called Ulster. The capital city is Belfast.

NORTHERN IRELAND FROM FIGHTING TO FRIENDSHIP

1

A hundred years ago, the whole of Ireland was part of the United Kingdom. In 1921, the country was divided. The Republic of Ireland became a separate country, but Northern Ireland remained part of the United Kingdom. After this, there was a lot of violence between Catholics and Protestants in Northern Ireland. Finally, the peace process began in the 1990s. But it wasn't easy. While the politicians were trying to agree, there were more terrorist attacks. But now, at last, Catholics and Protestants are working together in Northern Ireland.



2



Gerry and John both live in Belfast. Gerry's family are Catholics, and John is a Protestant. They're spending the weekend on a community project with 20 other young people. Today they're visiting the beach near Ballycastle. 'Everyone here is very friendly,' says Gerry. 'I've met lots of really nice people.' John and Gerry are going to keep in touch when they return to the city. 'I think everyone will live in peace in the future,' says John. 'It doesn't matter if we are Protestants or Catholics. Really, we're all the same!'

1  Read and listen to paragraphs 1 and 2. Are they about the past, present or future of Northern Ireland?

2 Read the information again. Choose the correct words.

- 1 Ireland / Northern Ireland is sometimes called Ulster.
- 2 The capital city of Northern Ireland is Belfast / Dublin.
- 3 The peace process began in the 1920s / 1990s.
- 4 Gerry is from a Catholic / Protestant family.

5 John lives in Ballycastle / Belfast.

6 John is optimistic / pessimistic about the future.

3  Your voice Answer the questions.

- 1 What different religions are there in your country?
- 2 Do people with different religions get on together?
- 3 Apart from religion, what other things can cause problems in a community?

... learn more!  Northern Ireland → Workbook p133

Задачи нравственного воспитания, формирования навыков управления поведением успешно решаются в учебнике



Задания, направленные на развитие умений разрешать/предупреждать конфликтные ситуации в межличностном общении

The EX Factor ...

There are two sides to every story!

Every week we ask people to explain what went wrong in their relationship.

This week: Jack Jones (15) and Kelly Simpson (14) from Birmingham.



He says ...

Kelly flirted with me a lot at the youth club, and she asked me out soon after we'd met. She was very keen at first and she wanted to see me all the time. But last month she became quite distant and she told me that she wanted to have a break for a while. She assured me that she hadn't met anyone else but I didn't really believe her. I think she was cheating on me but she didn't know how to tell me. So she said that she had decided to spend more time with her friends. She was always going out with her friends! In the end she told me that she didn't want to see me anymore. It's a shame because I really liked Kelly and it would be good if we could still be friends. In fact, I miss her a lot and I still text her quite often. But she never replies

She says ...

I met Jack at the youth club and I fancied him immediately. In the beginning we got on really well and we went out together all the time. He got serious very quickly, and he told me that he was falling in love with me. He said that he had never been so happy. But then he started to get really jealous if I went out with my friends, and I began to feel a bit suffocated. One day I told him I was going to spend the whole weekend with some friends so I wouldn't be able to see him. He went a bit mad. He said that I had to stop seeing my friends if I wanted to be his girlfriend. So we had a big argument and I finished with him. I told him we could still be friends but he said that he never wanted to see me again!

8 Are the sentences true or false? Find evidence in the text.

- 1 Jack and Kelly live in Manchester
- 2 Jack and Kelly met at school.
- 3 Jack thought that Kelly went out with her friends too often.
- 4 Jack and Kelly still see each other quite often.
- 5 Kelly thought that Jack was quite a jealous person.
- 6 Their relationship ended after a big argument.

9 Your voice Answer the questions.

- 1 Which story do you think is more honest, Jack's or Kelly's?
- 2 Have any of your friends ever finished with anyone for the same reasons as Kelly?
- 3 How many reasons can you think of for finishing with someone? What's the most serious reason?



Метод проектов как средство формирования глобальных компетенций

Компетентности, умения	Необходимые навыки	Виды деятельности (Приемы)
Определять стремления и ставить цели	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка конкретной задачи. • Постановка задачи для получения конкретного результата. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор темы проекта. Создание банка идей. (Мозговой штурм, дискуссия “Совместный поиск”) • Оценка актуальности тем. (Диспут)
Понимание необходимости отражения различных точек зрения	Определение разброса и учет всех точек зрения и интересов по конкретному вопросу.	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор аргументов за и против. (Предсказание, дискуссия, классификация)
Признание прав респондентов	<ul style="list-style-type: none"> • Определение прав респондентов. • Объяснение, как эти права будут защищаться. • Демонстрация разумного подхода к нуждам респондентов, участвующих в исследовании. • Умение слушать. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в группе. • Привлечение к работе помощников. • Ведение бесед. • Интервью.
Умение определять подходящие средства и методы проведения исследования	<ul style="list-style-type: none"> • Определение подходящих форм опроса. • Понимание как создаются опросные листы. • Умение ставить вопросы. • Выделение главных вопросов. • Понимание разницы между “открытыми” и “закрытыми” вопросами. 	Работа с различными источниками информации, изучение существующего опыта.
Умение создавать план работы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана действий. • Составление расписания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана работы над проектом. • Определение сроков работы.

Речевые клише при работе над проектом

Вашему вниманию предлагается учебно - исследовательский проект на тему...

I'd like to bring your attention to a research project on ...

Целью проекта является

- знакомство с ...(показ)
- выявление особенностей...
- исследование проблемы...
- сравнение культур...

The aim of the project is

- Introduction to (demonstration)...
- Analysis of peculiarities...
- Investigation of the problem...
- Comparison of the cultures...

Практический результат проекта представлен в форме:

- буклета;
- Видеофильма и его сценария;
- альбома и др.

The end product of the project is presented in the form of:

- A booklet;
- A video and its script;
- An album, etc.

<p>Основное содержание проекта дано в форме Портфолио:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткая информация об истории... - реклама - описание наиболее значимых явлений (событий, достопримечательностей) и др. 	<p>The main contents is introduced in a Portfolio containing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A brief historical overview... - Advertisements... - A description of the most important events, places of interest, etc.
<p>Мне особенно понравилось в проекте...</p>	<p>What I like most about the project is...</p>
<p>Я встретился с трудностями...</p>	<p>I encountered the following difficulties...</p>
<p>Главным практическим результатом является ...</p>	<p>The main result is...</p>
<p>Я полагаю, что результаты данной проектной работы можно использовать...</p>	<p>I believe that the outcomes of this research project can be applied to...</p>
<p>Подводя итог тому, что было сказано...</p>	<p>To sum up what has been said...</p>
<p>В заключение, я бы хотел...</p>	<p>In conclusion, I'd like...</p>



**ЗАДАНИЯ,
НАПРАВЛЕННЫЕ НА
ФОРМИРОВАНИЯ
ГЛОБАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

ГЛОССАРИЙ

**СПИСОК
ЛИТЕРАТУРЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ
ГЛОБАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ
НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**



***ДАЙДЖЕСТ
ГЛОБАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ***

**ГЛОБАЛЬНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОЦЕНКА
ГЛОБАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

МБОУ «СОШ 30»