Старооскольский городской округ Белгородской области г. Старый Оскол,

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  методического совета  от «31» августа 2023\_ г.  протокол №1\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНА  приказом от «31» августа 2023 г. №279  Директор МБОУ « СОШ №30»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фефелова И.А.  Ф.И.О. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №30»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ»

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 1 год

**Общее количество часов:** 162 ч

**Возраст учащихся:** 9-11 лет

**Вид программы**: модифицированная

**Автор-составитель:** Сдержикова Евгения Александровна, учитель начальных классов

г. Старый Оскол

2023

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа «Юные инспекторы движения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы внеурочной деятельности социально-гуманитарного направления под редакцией В.А. Горского и авторской программы «Юные инспекторы дорожного движения» Н. Ф. Виноградовой.

**Направленность: социально-гуманитарная.**

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий, поэтому данная рабочая программа является **актуальной**. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности.

**Новизна программы** в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься проблемами профилактики дорожно-транспортного травматизма, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться изучением правил дорожного движения, правилам поведения на дороге, вождению велосипеда, оказание первой доврачебной помощи, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются: - в принципах обучения – индивидуальность, доступность, преемственность; - формах и методах обучения – слайд-лекции, практикумы, выполнение проектов, исследовательская работа, олимпиады; - методах контроля и управления образовательным процессом – тестирование, анализ результатов конкурсов; - средства обучения – тетрадь, тесты, видеофильмы, компьютер, мультимедийные презентации.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние из последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам. В течение периода обучения учащиеся знакомятся с Правилами дорожного движения в доступной игровой форме, с использованием средств ИКТ.

**Адресат программы**: в реализации данной образовательной программы участвуют дети от 9 до 11 лет. Данному возрасту присущи постоянная борьба и процесс становления личности. Поэтому на данном возрастном этапе проводятся мероприятия, позволяющие учащемуся проявить свои способности в творчестве, организации и проведения дела, утвердиться в среде сверстников, заняв соответствующую позицию, которая бы соответствовала личным желаниям личности. Викторины, тренинги, участие в спортивных состязаниях, участие в работе агитбригады, это именно то, что способствует социализации учеников, а также позволяют наиболее полно раскрыться и проявить свои способности.

**Объём авторской программы** рассчитан на 162 часа. В соответствии с Базисным учебным планом учебный год в 4 классе составляет 34 учебные недели, таким образом, в рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на 162 часа.

Тема 8 «Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения» (7 ч) реализуется на протяжении всего года.

**Срок освоения** **программы –** 1 год.

* формы обучения – очная.
* особенности организации образовательного процесса - работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.
* режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – 4 раза в неделю по 45 минут.
* Продолжительность одного академического часа – 45 минут.
* Перерыв между учебными занятиями - нет
* Общее количество часов в неделю – 4,5 часа.
* Занятия проводятся – 5 раз в неделю по - 1 часу.

**1.2 Цель программы:** является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно - транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

**Задачи программы:**

- привлечение школьников к активной пропаганде правил дорожного движения;

- вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

Программа предусматривает групповую и коллективную работу учащихся, совместную деятельность учащихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Основными направлениями работы юных инспекторов движения следует считать:

* воспитание на героических, трудовых традициях юных инспекторов движения в духе гуманного отношения к людям;
* углубленное изучение Правил дорожного движения;
* овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
* знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;
* пропаганда правил дорожного движения в школе с использованием технических средств;
* знакомство с правилами для юных велосипедистов;
* воспитание коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки.

Обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие этих качеств становится причиной дорожных происшествий.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета способствуют:

* умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
* нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
* эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
* трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
* физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

**1.3 Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Форма кконтроля/аттестации** |
| **всего** | **теория** | **практика** |  |
| **1** | **Раздел 1. Понятие об участниках дорожного движения** | 4 | 2 | 2 |  |
| 1.1 | Тема 1.1. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка | 2 | 2 | - |  |
| 1.2 | Тема 1.2. Действия участников дорожного движения по дорожным знакам | 2 | - | 2 | Конкурс  «Дорожные знаки» |
| **2** | **Раздел 2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах** | 16 | 4 | 12 |  |
| 2.1 | Тема 2.1. Разнообразие транспортных средств | 2 | 2 | - |  |
| 2.2 | Тема 2.2. Правила для пешеходов и водителей транспортных средств | 2 | 2 | - |  |
| 2.3 | Тема 2.3. Разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях | 2 | - | 2 |  |
| 2.4 | Тема 2.4. Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог | 2 | - | 2 |  |
| 2.5 | Тема 2.5. Регулируемый перекресток | 2 | - | 2 |  |
| 2.6 | Тема 2.6. Разбор действий пешеходов и велосипедистов в дорожных ситуациях | 2 | - | 2 |  |
| 2.7 | Тема 2.7. Разбор действий пешеходов и велосипедистов в дорожных ситуациях | 2 | - | 2 |  |
| 2.8 | Тема 2.8. Ответственность за нарушение ПДД | 2 | - | 2 | Викторина «ПДД» |
| **3** | **Раздел 3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста** | 16 | 4 | 12 |  |
| 3.1 | Тема 3.1. Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках | 2 | 2 | - |  |
| 3.2 | Тема 3.2. Правила движения для велосипедистов. Краткие сведения об истории создания велосипеда | 2 | - | 2 |  |
| 3.3 | Тема 3.3. Порядок движения группы велосипедистов | 2 | - | 2 |  |
| 3.4 | Тема 3.4. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест | 2 | - | 2 |  |
| 3.5 | Тема 3.5. Правила эксплуатации велосипеда. Технический осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка | 2 | 2 | - |  |
| 3.6 | Тема 3.6. Велосипедная прогулка | 2 | - | 2 |  |
| 3.7 | Тема 3.7. Подготовка велосипеда к походу | 2 | - | 2 |  |
| 3.8 | Тема 3.8. Велосипедный поход | 2 | - | 2 | Велосипедный поход |
| **4** | **Раздел 4. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда** | 16 | 4 | 12 |  |
| 4.1 | Тема 4.1. Особенности устройства велосипеда. | 2 | 2 | - |  |
| 4.2 | Тема 4.2. Назначение основных частей велосипеда | 2 | 2 | - |  |
| 4.3 | Тема 4.3. Физические основы устойчивости  двухколёсного велосипеда | 2 | - | 2 |  |
| 4.4 | Тема 4.4. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда | 2 | - | 2 |  |
| 4.5 | Тема 4.5. Освоение приёмов безопасного падения | 2 | - | 2 |  |
| 4.6 | Тема 4.6. Освоение приёмов безопасного падения | 2 | - | 2 |  |
| 4.7 | Тема 4.7. Освоение приёмов езды и безопасного падения с велосипеда | 2 | - | 2 |  |
| 4.8 | Тема 4.8. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда. | 2 | - | 2 | Тренинг |
| **5** | **Раздел 5. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта** | 23 | 6 | 17 |  |
| 5.1 | Тема 5.1. Изучение правил дорожного движения. | 2 | 2 | - |  |
| 5.2 | Тема 5.2. Дорога. Автомагистраль. Главная дорога | 2 | 2 | - |  |
| 5.3 | Тема 5.3. Части дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. *Рубежный контроль. Тестирование «Главные компасы дороги»* | 2 | - | 2 |  |
| 5.4 | Тема 5.4. Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость | 4 | - | 4 |  |
| 5.5 | Тема 5.5. Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам | 3 | 1 | 2 |  |
| 5.6 | Тема 5.6. Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД) | 2 | - | 2 |  |
| 5.7 | Тема 5.7. Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы | 2 | - | 2 |  |
| 5.8 | Тема 5.8. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения | 2 | - | 2 |  |
| 5.9 | Тема 5.9. Работа на тренажёрах | 2 | - | 2 |  |
| 5.10 | Тема 5.10. Освоение правил работы с электронными экзаменаторами | 1 | - | 1 | Тестирование на нетбуках |
| **6** | **Раздел 6. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП** | 15 | 4 | 11 |  |
| 6.1 | Тема 6.1. Состав и назначение автоаптечки | 2 | 2 | - |  |
| 6.2 | Тема 6.2. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь | 2 | 2 | - |  |
| 6.3 | Тема 6.3. Отработка приёмов обработки ран и способов остановки кровотечения | 2 | - | 2 |  |
| 6.4 | Тема 6.4. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок | 2 | - | 2 |  |
| 6.5 | Тема 6.5. Отработка приёмов наложения повязок | 2 | - | 2 |  |
| 6.6 | Тема 6.6. Правила транспортировки пострадавших | 1 | - | 1 |  |
| 6.7 | Тема 6.7. Отработка правил транспортировки пострадавших | 2 | - | 2 |  |
| 6.8 | Тема 6.8. Отработка правил транспортировки пострадавших | 1 | - | 1 | Анкетирование |
| **7** | **Раздел 7. Профилактика детского дорожного травматизма** | 16 | 4 | 12 |  |
| 7.1 | Тема 7.1. Виды и назначение автогородков | 2 | 2 | - |  |
| 7.2 | Тема 7.2. Устройство автогородка,  назначение его основных элементов и особенности технического оборудования. | 2 | 2 | - |  |
| 7.3 | Тема 7.3. Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке | 2 | - | 2 |  |
| 7.4 | Тема 7.4. Правила движения в автогородке | 2 | - | 2 |  |
| 7.5 | Тема 7.5. Тренинг по безопасному вождению велосипеда в автогородке | 2 | - | 2 |  |
| 7.6 | Тема 7.6. Тренинг по безопасному вождению велосипеда в автогородке | 2 | - | 2 |  |
| 7.7 | Тема 7.7. Настольная игра на тему правил дорожного движения | 2 | - | 2 |  |
| 7.8 | Тема 7.8. Соревнования по безопасному вождению велосипеда | 2 | - | 2 | Соревнование  «Велогородок» |
| **8** | **Раздел 8. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения** | 16 | 6 | 10 |  |
| 8.1 | Тема 8.1. Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов» | 2 | - | 2 |  |
| 8.2 | Тема 8.2. Викторина «В гостях у Светофорчика» | 2 | - | 2 |  |
| 8.3 | Тема 8.3. Творческая работа «Мой друг – велосипед» | 2 | 2 | - |  |
| 8.4 | Тема 8.4. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения. | 2 | 2 | - |  |
| 8.5 | Тема 8.5. Конкурс эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения. | 2 | - | 2 |  |
| 8.6 | Тема 8.6. КВН «Красный, жёлтый, зелёный» | 2 | 2 | - |  |
| 8.7 | Тема 8.7. Игра-тренинг «Аукцион знаний» | 2 | - | 2 |  |
| 8.8 | Тема 8.8. Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах» | 2 | - | 2 | Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах» |
| **9** | **Раздел 9. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»** | 14 | 4 | 10 |  |
| 9.1 | Тема 9.1. Подготовка соревнований «Безопасное колесо» | 2 | 2 | - |  |
| 9.1 | Тема 9.1. Подготовка соревнований «Безопасное колесо» | 2 | 2 | - |  |
| 9.2 | Тема 9.2. Подготовка соревнований «Безопасное колесо» | 2 | 2 | - |  |
| 9.3 | Тема 9.3. Проведение тренировочных соревнований | 2 | - | 2 |  |
| 9.3 | Тема 9.3. Проведение тренировочных соревнований | 2 | - | 2 |  |
| 9.4 | Тема 9.4. Проведение тренировочных соревнований | 2 | - | 2 |  |
| 9.5 | Тема 9.5. Проведение тренировочных соревнований | 2 | - | 2 |  |
| 9.6 | Тема 9.6. Проведение соревнований «Безопасное колесо» | 4 | - | 4 | Зачёт |
| **10** | **Раздел 10. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения** | 27 | 2 | 25 |  |
| 10.1 | Тема 10.1. Подведение итогов работы по программе. *Итоговый контроль. Тестирование «Все мы знаем ПДД»* | 2 | 2 | - |  |
| 10.2 | Тема 10.2. Подготовка выступления агитбригады юных инспекторов дорожного движения | 2 | - | 2 |  |
| 10.3 | Тема 10.3. Проведение выступления агитбригады юных инспекторов дорожного движения | 2 | - | 2 |  |
| 10.4 | Тема 10.4. Проведение выступления агитбригады юных инспекторов дорожного движения | 21 | - | 21 | Агитбригада юных инспекторов дорожного движения «Мы за безопасность» |
|  | Итого | 162 | 40 | 122 |  |

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Понятие об участниках дорожного движения**

*Теория:* Элементам улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

*Практическая работа*: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

**Раздел 2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах**

*Теория:* Правила для пешеходов и водителей транспортных

средств. Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил.

*Практическая работа*: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

**Раздел 3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста**

*Теория:* Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. \*

*Практическая работа*: подготовка велосипеда к походу.

**Раздел 4. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда**

*Теория:* Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения.

*Практическая работа:* освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

**Раздел 5. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта**

*Теория:* Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

*Практическая работа*: работа на тренажёрах; освоение правил работы с электронными экзаменаторами.

**Раздел 6. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП**

*Теория:* Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

*Практическая работа*: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

**Раздел 7. Профилактика детского дорожного травматизма**

*Теория:* Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка,

назначение его основных элементов и особенности технического оборудования. Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке.

*Практическая работа:* тренинг по безопасному вождению велосипеда (педального автомобиля) в автогородке; участие в настольной игре на тему правил дорожного движения.

**Раздел 8. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения**

*Теория:* Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

*Практическая работа:* проведение утренников, смотров, викторин, конкурса эрудитов и т. п.

**Раздел 9. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»**

*Теория:* Подготовка соревнований «Безопасное колесо».

*Практическая работа:* проведение соревнований.

**Раздел 10. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения**

*Теория:* Подведение итогов работы по программе. Подготовка выступлений агитбригад юных инспекторов дорожного движения.

*Практическая работа:* проведение выступлений агитбригады.

**1.4.** **Планируемые результаты реализации программы**

Первый уровень воспитательных результатов (приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни) обеспечивается формой игры с ролевым акцентом: приобретение школьниками знаний о здоровом образе жизни, о народных играх и играх других народов, о способах организации досуга, о способах организации коллективной деятельности.

В достаточно сложной ролевой игре (особенно организованной на социальном материале) можно выйти на второй уровень – формирование у школьников позитивных отношений к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. Развитие ценностных отношений школьников к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к другим людям, к труду.

Воспитательным результатом третьего уровня является социально-моделирующая игра, образовательной формой в которой возможно получение школьниками в игровой деятельности опыта самостоятельного общественного действия. Приобретение школьниками опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве, опыта заботы о младших и организации их досуга, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты программы**

**Личностные:**

· принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

· самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

· уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

· осознание ответственности человека за общее благополучие;

· этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

· положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;

· способность к самооценке;

· начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

**Метапредметные:**

· навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

· умение ставить и формулировать проблемы;

· навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

· установление причинно-следственных связей;

**Регулятивные:**

· использование речи для регуляции своего действия;

· адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

· умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

· умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

**Коммуникативные:**

В процессе обучения дети учатся:

· работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

· ставить вопросы;

· обращаться за помощью;

· формулировать свои затруднения;

· предлагать помощь и сотрудничество;

· слушать собеседника;

· договариваться и приходить к общему решению;

· формулировать собственное мнение и позицию;

· осуществлять взаимный контроль;

· адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Учащиеся должны знать:**

* наиболее безопасный путь из школы домой;
* правила перехода дороги;
* правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;
* правила безопасного поведения на улицах и дорогах, в транспорте;
* где можно и где нельзя играть на улице;
* сигналы светофора;
* основные дорожные знаки и дорожную разметку;
* правила движения для велосипедистов;
* приёмы безопасного падения;
* состав и назначение автоаптечки;
* правила оказания первой помощи пострадавшим в ДТП;
* правила транспортировки пострадавших.

**Уметь:**

* выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой;
* правильно переходить дорогу и перекрёсток;
* различать сигналы светофора и регулировщика;
* правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства;
* безопасно вести себя в транспорте;
* уметь принять безопасную позу при аварийной ситуации;
* распознавать дорожные знаки;
* оказать первую доврачебную помощь пострадавшим в ДТП.

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало учебного года** | *7 сентября* |
| **Окончание учебного года** | *18 мая* |
| **Количество учебных недель** | *34* |
| **Сроки каникул** | *июнь – август* |
| **Продолжительность каникул (летних)** | *90 дней* |
| **Сроки организованных выездов, экспедиций, соревнований и т.д.** | *Октябрь-ноябрь, апрель-май* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Входной\*** | **Промежуточный** | **Итоговый** |
| **Сроки контроля / форма контроля** | *-* | *По каждому разделу программы* | *май* |

* *входной контроль проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора*

*в объединения по интересам*

**2.3. Условия реализации программы -** место проведения занятий -классный кабинет, асфальтированная площадка, спортивный зал. Материально-техническое обеспечение (велосипеды, настольные и напольные игры по ПДД, канцтовары и др.).

**2.4. Формы аттестации -** отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых форм работы: анкетирование, участие в тренингах, викторинах, смотрах, агитбригадах, выполнения проектных работ, их защита в группе, участие в общешкольной деятельности.

**2.5. Оценочные материалы -** в течении учебного года ученики участвуют в конкурсах и выставках, получают грамоты. Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Контроль за реализацией программы осуществляется  в соответствии с планом школьного мониторинга (проверка журналов; маршрутных листов «школа – дом»; проведение диагностических работ по теории ПДД; анализ сводок ГИБДД по случаям).

**2.6. Методические материалы -**

**-** Таблицы по ПДД.

- Рисунки, фотографии дорожных знаков

- Тематическая литература

- CD диски «Изучение ПДД. Презентации»

**Методы:**наглядные, практические, исследовательские, метод контроля

**Технологии:**ИКТ, технология критического мышления, проектная технология, игровая технология

**Материально-техническое обеспечение:**

-Рабочий кабинет со столами и стульями.

- Карандаши, ножницы, клей, линейки и т.п. для выполнение практических занятий

- В качестве дополнительного оборудования - компьютер для просмотра и работы соответственно с имеющимися  Internet- материалами по ПДД, нетбуки.

**2.7. Список литературы для педагога**

1. В. А. Горский. Примерные программы внеурочной деятельности. – М. «Просвещение» 2013.
2. Учебно-наглядное пособие для учащихся под редакцией П.В. Ижевского Безопасность дорожного движения 1-4
3. Ковалева Н.Н. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников.

**Список литературы для учащихся и родителей**

1. Головко В.В. Основы безопасности дорожного движения. -М., 2014г
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников.- М.,2016 г
3. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком. М.,2016г.
4. Дорожная безопасность: учебная книжка-тетрадь /В.Н.Кирьянова./
5. Правила дорожные знать каждому положено: познавательная игра с дошколятами и школьниками /М.С.Коган

**Интернет-ресурсы**

1. Добрая дорога детства: интернет портал  [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.dddgazeta.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.dddgazeta.ru/&sa=D&ust=1521900603224000&usg=AFQjCNFIK7qCChG3IZCoZKMDyt8B04Ub2w)
2. Громова Н.М., Ким Л.В. Инновационная форма взаимодействия образовательных учреждений и работодателей: сетевой ресурсный центр. [Электронный ресурс].  Режим доступа: [http://www.science-education.ru/pdf/2012/6/344.pdf](https://www.google.com/url?q=http://www.science-education.ru/pdf/2012/6/344.pdf&sa=D&ust=1521900603224000&usg=AFQjCNEpUB6r4v3xuvdLhcJZFb9YaxWtqw)