**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа №30»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНАна заседании Педагогического советаПротокол №5 от «17» апреля 2025г. | УТВЕРЖДЕНАприказом по МБОУ «СОШ №30» №105от «28» апреля 2025г.Директор МБОУ «СОШ№30»\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Фефелова |

**Программа деятельности школьного**

**лагеря с дневным пребыванием детей**

**«Лесная поляна»**

**Профильной смены «Время героев»**

Разработана и составлена:

старшей вожатой

Федяевой Н.Н.

Возраст детей: 7-10лет и 11-14 лет

Срок реализации: 07.07.2025-18.07.2025

Старый Оскол

2025 г.

 **Пояснительная записка**

***По-настоящему сильным растет тот человек, который силен духом, который умеет любить и уважать свою Родину, своих близких, другого человека.***

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к национальным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

«В воспитании нет каникул» - эта педагогическая формула стала правилом для организаторов каникулярных дней и, особенно, летних месяцев отдыха школьников.

 Специфика воспитательной работы в летнее время заключается в том, что в этот момент педагоги могут уделять гораздо больше внимания творческой, нравственной, спортивной и организаторской деятельности, расширяя тем самым кругозор ребёнка.

К числу важных условий воспитания детей во время летних каникул относится природная и социальная среда – всё то, что окружает ребёнка во время отдыха. Поэтому не стоит забывать о духовно – нравственном и гражданско-патриотическом воспитании школьников, о бережном отношении к окружающему миру, о чутком отношении к своим родным местам. Изучение истории родного города, края, исторических мест своей малой родины не в школьном кабинете, а летом, не навязчиво, в игровой форме, играют немаловажную роль в развитии и воспитании ребят. Через материал, изучаемый с учащимися можно воспитывать нравственные, патриотические чувства к Отечеству, родному краю, селу, школе, окружающим людям.

 Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

 Ежегодно для обучающихся, проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ «СОШ №30». Обязательным является вовлечение в лагерь обучающихся с ОВЗ, детей-сирот, опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

 **Основная идея программы** предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

 Деятельность программы способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но играет важную роль в духовно- нравственном, патриотическом воспитании подрастающего поколения. Одна из воспитательных функций образования направлена на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, к семье, к природе. Основная деятельность лагеря дневного пребывания «Наукоград» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «Я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

 Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека.

 Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

**Проблемы** организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здо­ровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетво­рительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием де­тей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоя­тельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий.

**Программа деятельности летнего лагеря** ориенти­рована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья.

Программа включает в себя патриотическое воспитание школьника, но объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

**Основная идея программы** «Патриот» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, патриотическое воспитание, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Данная программа **имеет социально-гуманитарное (патриотическое) направление**, основной упор ложится на патриотическое воспитание детей, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания подростков. По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в период летних каникул.

**Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

- Конституция РФ;

-Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197 – ФЗ;

- Об учреждения порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688;

**Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания детей**

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Поэтому данная смена имеет особое направление: ***волонтёрское.***

 Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

**Гражданско-патриотическое воспитание** в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

**Цели и задачи программы:**

**Цели:**

* воспитывать ценности гражданственности, патриотизма, определяющие модель их жизненного поведения;
* сохранять и развивать чувства гордости за свое страну и народ;
* изучать героическое прошлое нашей страны;
* воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
* совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
* формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
* утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.

 **Задачи:**

 Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период.

 Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах активной деятельности посредством вовлечения в туристско-краеведческие патриотические игры, соревнования и проекты.

 Способствовать формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям народов, населяющих Российскую Федерацию.

 Способствовать воспитанию у детей и подростков командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества, приобретению навыков и походного дела через организацию КТД и прикладных игр патриотического содержания.

 Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления.

 Создать условия для активного занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.

**Принципы программы.**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

**1. Принцип гуманизации отношений**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**3. Принцип демократичности**

Участие всех детей и подростков в мероприятиях с целью развития творческих способностей.

**4. Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

**·** отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

· создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;

· взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

· активное участие детей во всех видах деятельности.

**5. Принцип творческой индивидуальности**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**6. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

· необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

· оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**7. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

· вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

· сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

· постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

**8. Принцип интегративно-гуманитарного подхода.**

Этот принцип определяет пять «граней»:

· грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

· грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

· грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

· грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим человеком право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

· грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

**9. Принцип личностного Я**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

· при развитии детского самоуправления;

· при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.

· при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

**10. Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

· добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

· доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

· в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

 **Место и сроки проведения, условия отдыха и занятости детей и подростков**

 Лагерь является лагерем с дневным пребыванием учащихся работает в летнее каникулярное время. В лагерь принимаются дети всех классов, а также по желанию и по рекомендациям классных руководителей, органов социальной защиты. Особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям, состоящим на внутришкольном профилактическом учете, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Обеспечивается двухразовое горячее питание на базе школы.

 Программа **«Патриот»** учитывает задачи отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания, а также максимальное включение ролевых игр.

Все учащиеся школы объединены в отряды.

 **Патриотическое направление:**

-организация проектной деятельности социально-значимой и патриотической направленности;

-экскурсионная деятельность,

-организация деятельности народных творческих и спортивных объединений мастерских «Ремесленный ряд», «Театральная студия», «Мы помним, мы гордимся», «Быстрее, выше, сильнее», «Шахматный клуб».

-поисковая деятельность «Война в истории моей семьи», «Летопись родного села»

-Военно-спортивных игр: «Зарница», «Тропа испытании», «Снайпер».

Организация      оздоровления детей посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни;

-профилактика здорового и безопасного образа жизни через проведение игровых программ «Сто затей для ста друзей», социально-значимых акций «Письмо водителю – совет пешеходу» (умею сам – научу другого – сделаем безопасность на улицах нашего поселка реальностью), организацию туристического и спортивных кружков.

-вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность (спортивно-массовые мероприятия «Там, на неведомых дорожках» (спортивное ориентирование), «Большие маневры» (спортивное многоборье).

Организация работы творческих объединений «Шахматный клуб».

Организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы, инсценировки)

Организация работы пресс-центра экспедиции.

Каждый день смены – пункт назначения экспедиции - имеет единую направленность, все дела дня объединены темой. Логика построения дня такова, что в основном носит познавательную направленность (мастерские, творческие объединения, спортивные объединения, кружки, экскурсии, акции, проекты), досугово-развлекательная (праздники, викторины, фестивали).

1. **Сведения об участниках проекта**

Участниками проекта являются обучающиеся МБОУ «СОШ №30» в возрасте от 6 до 15 лет

**Этапы и сроки реализации программы.**

**I этап. Подготовительный: март - май**

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

-проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

-издание приказа по школе о проведении летней кампании;

-разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

-подготовка методического материала для работников лагеря;

-отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

-составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

-проведение «Школы вожатых»

**2 этап – организационный.**

**«С чего начинается Родина?
С тропинки, ребятами пройденной,
От дома до школьных дверей»**

 В этот период происходит знакомство с лагерем, идет открытие смены, знакомство с проектом, составление плана действий, проведение и реализация про­грамм, направленных на сплочение коллектива, формируется орган самоуправления, благоустраиваются лагерные помещения и территории.

Основные составляющие организационного периода: создание у ребят благоприятного эмоционального настроя (ситуация успеха); помощь каждому ребенку в адаптации к новым условиям; знакомство с правилами и законами жизни в лагере.

**Задачи этапа:**

-выявить интересы, склонности и способности детей;

-мотивировать на игровое взаимодействие;

 **3 этап *–* основной этап проходит под девизом:**

**«Лето – время чудес и открытий,
Время солнца, улыбок, проказ.
Школьный лагерь – одно из событий –
Приготовило лето для нас!»**

-проведение мероприятий, ориентирующих личность ребёнка на общечеловеческие ценности, включая историю родного края и социум;

-создать условия для реализации детьми умений и навыков, полученных в школе, в практической деятельности и получение углубленных знаний в области истории;

- патриотические акции;

-обеспечить полноценный отдых детей.

-спортивные игры и праздники.

 Этот период насыщен интеллектуальными и развлекательными мероприятиями, конкурсами, викторинами, акциями, проектами, поэтому данный этап способствует раскрытию и развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

 Ребята учатся общению друг с другом и окружающей средой. Проводятся различные исследования, социометрия и диагностика.

**4 этап – заключительный.**

**« Лето – целая смена
Мы были как одна семья.
Так быстро время пролетело,
Вы не поверите, друзья»**

**Задачи этапа:**

-подведение итогов смены; оформление презентации по итогам наработок лагерной смены патриотической направленности;

-выработка перспектив деятельности организации;

-анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Условия реализации программы.**

 Основное условие реализации программы: проведение мероприятий по решению поставленных задач.

Для успешной реализации программы нужно:

* педагоги в качестве помощников и консультантов для решения поставленных задач;
* столовая для осуществления здорового питания;
* здание школы и пришкольный участок для отдыха;
* фотоаппарат, видеокамера, канцелярские принадлежности, призы для поощрения;
* компьютеры для оформления творческих работ;
* спортивный инвентарь для проведения спортивных мероприятий;
* методическая литература для проведения мероприятий;
* музыкальные колонки и флеш карты, для проведения праздников.

 **Методы и формы работы.**

* методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
* методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
* методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
* методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
* методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
* методы музыкотерапии (стимулирует творческий полет мысли, снимает внутреннее напряжение);
* методы изо терапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
* методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
* методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

**План мероприятий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Список мероприятий** | **Сроки** | **Исполнители** | **Участники** |
| 1. **Воспитание чувства прекрасного и бережного отношения к природе, собственному здоровью и благополучию окружающих людей**
 |
| * 1. День знакомства. (открытие смены)
 | июль | начальник лагерявоспитателивожатые | учащиеся |
| * 1. Знакомство с законами лагеря «Наукоград»
 | июль | начальник лагерявоспитателивожатые | учащиеся |
| * 1. Рождение отрядов Создание атрибутов (герб, девиз) отрядов.

Защита атрибутов отрядами. | июль | воспитателивожатые | учащиеся |
| 1.4.  Маршрутная игра «Тропа испытаний». | июль | воспитателивожатыебиблиотекарь | учащиеся |
| 1.5. «Там, на неведомых дорожках» - спортивное ориентирование. Мини – проекты: «Мультфильмы по мотивам русских сказок и былин». | июль | воспитателивожатые | учащиеся |
| 1.6. Конкурсы песен, пословиц, поговорок о России «Россия – родина моя» | июль | воспитателивожатые | учащиеся |
| 1.7. Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!» | июль | воспитателивожатые | Учащиеся |
| 1.8.Спортивная игра «В поисках клада» | июль | воспитателивожатые | учащиеся |
| 1.9. Беседа «Правила дорожного движения, знайте как таблицу умножения» | июль | воспитателивожатые | учащиеся |
| 1.10. Диспут «Защита границы».«Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что» - игра по станциям. | июль | воспитателивожатые | учащиеся |
| 1.11.Конкурс гербариев, рисунков, поделок. | июль | воспитателивожатые | учащиеся |
| 1.12. Мастер-классы по изготовлению авторских игрушек, макетов военной техники. | июль | начальник лагерявоспитателивожатые | учащиеся |
| **2.Воспитание эстетического отношения к труду как к источнику радости и творчества людей.** |
| 2.1.Беседа о правилах этикета. | июль | воспитателивожатые | учащиеся |
| 2.2.«Талант всегда многогранен» - ярмарка талантов. | июль | воспитателивожатые | учащиеся |
| 2.3. Строевая подготовка. Конкурс смотра строя и песни.Соревнования по военно-прикладным видам спорта. | июль | воспитателивожатые | учащиеся |
| 2.4. Посадка, пересадка цветов на школьной клумбе. Акция «Украсим школьный дворик» | июль | воспитателивожатые | учащиеся |
| 2.5. Развлекательная игра: «Говорящие вещи» | июль | воспитателивожатые | учащиеся |
| 2.6. Экскурсия в лесополосу.Сбор материала для гербариев. | июль | воспитателивожатые | учащиеся |
| 2.7. Шашечный турнир  | июль | воспитателивожатые | учащиеся |
| 2.8. «В поисках сокровищ» театрализованный спортивный праздник | июль | воспитателивожатые | учащиеся |
| 2.9. Игры на сплочение коллектива: «Почта», «Привет» | июль | воспитателивожатые | учащиеся |
| **3.Выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности.** |
| 3.1. Экскурсии в школьный и сельский историко-краеведческий музей. | июль | воспитателивожатые | учащиеся |
| 3.2. «Кто наблюдательнее?» (познавательная игра) | июль | воспитателивожатые | учащиеся |
| 3.4. Сбор информации о ветеранах - учителях школы. | июль | воспитателивожатые | учащиеся |
| 3.5. Создание книги об ветеранах учителях школы.  | июль | воспитателивожатые | учащиеся |
| 3.6. Отходы в доходы. Уборка территории школы. | июль | воспитателивожатые | учащиеся |
| 3.7. Создание кинофильма «Один день из жизни лагеря» | июль | воспитателивожатые | учащиеся |
| **4. Приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек** |
| 4.1. Военно-спортивная игра «Зарница». | июль | воспитателивожатые | учащиеся |
| 4.2 Конкурс рисунков «Звездная пыль»Игра «12 записок или в поисках новых цивилизаций». | июль | воспитателивожатыебиблиотекарь | учащиеся |
| 4.3.День здоровья. | июль | воспитателивожатыефельдшер | учащиеся |
| * 4.4. «Один день армейской жизни». Строевая подготовка
 | июль | воспитателивожатые | учащиеся |
| 4.5. Спортивные состязания «Старооскольские потехи» | июль | воспитателивожатые | учащиеся |
| **5. Развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся** |
| 5.1. Соревнования по мини футболу | июль | воспитателивожатые | учащиеся |
| 5.2. Поездка в краеведческий музей | июль | воспитателивожатые | учащиеся |
| 5.3. Поход в кино. | июль | воспитателивожатые | учащиеся |
| 5.4. «В будущее с надеждой» Торжественное построение с подведением итогов.Просмотр презентации «Как мы отдыхали» | июль | начальник лагерявоспитателивожатые | учащиеся |

**План – сетка на 10 день**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 день** | **2 день** | **3 день** | **4 день** | **5 день** |
| **День знакомств**Торжественное построение, поднятие флага, исполнение гимна.Операция «Уют»Экскурсия по лагерю, Огонек «Будем знакомы»Конкурсы песен, пословиц, поговорок о Семье «День семьи, любви и верности» | **День грандиозных планов**Торжественное построение, поднятие флага, исполнение гимна.Знакомство с законами лагеря «Наукоград» Рождение отрядов Создание атрибутов (герб, девиз) отрядов.Защита атрибутов отрядами. | **День открытия лагеря**Торжественное построение, поднятие флага, исполнение гимна.Маршрутная игра «Тропа испытаний».Игры на сплочение отряда, на выявление лидера, оформление комнат.Дискотека  | **Дружба народов День русского языка**Торжественное построение, поднятие флага, исполнение гимна«Там, на неведомых дорожках» - спортивное ориентирование.  | **День сказок**Торжественное построение, поднятие флага, исполнение гимнаМини – проекты: «Мультфильмы по мотивам русских сказок и былин». |
| **6 день** | **7 день** | **8 день** | **9 день** | **10 день** |
| **День здоровья**Торжественное построение, поднятие флага, исполнение гимнаСпешите делать добро!»Спортивная игра «В поисках клада» |  **День Друзей**Торжественное построение, поднятие флага, исполнение гимнаКонкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!» Огонек «Просторы родины» | **День Патриота**Торжественное построение, поднятие флага, исполнение гимна Строевая подготовка. Конкурс смотра строя и песни.Соревнования по военно-прикладным видам спорта. | **День эколога**Торжественное построение, поднятие флага, исполнение гимнаОбсуждение экологических проблем. Загадки, стихи о природе, мероприятие «Эта хрупкая планета» Огонек «Я и зеленый мир» | **День закрытия лагеря****День кино** Торжественное построение, поднятие флага, исполнение гимнаВозложение цветов к Памятнику погибшим воинам |

 **Кадровое обеспечение программы.**

Реализация осуществляется за счет штатных педагогических работников образовательного учреждения с привлечением для проведения занятий по основам военной подготовки учащихся оборонно-спортивного класса.

**Начальник лагеря** (главнокомандующий)– осуществляет подбор кадров, комплектует смену, несет полную ответственность за выполнение программы лагеря. Осуществляет общее руководство, координирует деятельность структурных элементов лагеря, взаимоотношения с организациями, обеспечивающими программу лагеря. Отвечает за хозяйственную и финансовую деятельность, за организацию питания детей;

координирует деятельность отрядов в лагере, отвечает за соблюдение режима дня, организацию досуга, культурных мероприятий, индивидуальных работ. Контроль выполнения качества программы;

**воспитатели** (командиры отрядов) - ведение документации отряда, организуют работу по проведению учебно-тренировочных занятий, культурных мероприятий, индивидуальных работ, отвечают за жизнь, здоровье и безопасность воспитанников;

**шеф-повар** - отвечает за качественное приготовление пищи, за санитарное состояние пищеблока;

 **Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость**

В результате реализации ожидается:

- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;

- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;

- повышение интереса к изучению материалов о Великой Отечественной войне;

- приобщение обучающихся к боевым и трудовым традициям народа;

-вовлечение обучающихся в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность;

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей, обучающихся;

- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

**Конкретные ожидаемые результаты реализации проекта:**

* Создание информационного стенда по патриотическому воспитанию.
* Развитие у учащихся чувства любви к Родине, родному краю, школе.
* Формирование у школьников готовности к защите Родины.
* Воспитание уважения школьников к подвигу ветеранов войны.
* Активизация творческого потенциала школьников.
* Развитие интереса к изучению истории своего родного края и Отечества.
* Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья учащихся, повышение эффективности деятельности по охране здоровья учащихся.
* Привлечение общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников.

**Заповеди, на основе которых строится работа по патриотическому воспитанию обучающихся:**

* **ЦЕНИ И ОБЕРЕГАЙ СВОЕ ОТЕЧЕСТВО.**
* **ОВЛАДЕВАЙ, СОВЕРШЕНСТВУЙ И СОХРАНЯЙ ТРАДИЦИИ И КУЛЬТУРУ СВОЕГО НАРОДА.**
* **ДОРОЖИ ИСТОРИЕЙ СВОЕГО НАРОДА.**
* **СВЯТО ОТНОСИТЕСЬ К СИМВОЛИКЕ СВОЕЙ СТРАНЫ.**

 **Критерии оценки эффективности реализованных мероприятий.**

* Эмоциональное состояние детей;
* Личностный рост;
* Физическое и психологическое здоровье;
* Приобретение опыта общения со сверстниками;
* Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
* Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
* Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг по игровой легенде «Путешествие во времени».

Ребята – члены поискового отряда, которые проводили раскопки и обнаружили порталы времени, а также карту, на которой показано, когда и в какой время открывается той или иной портал. Таким образом, ребята и педагоги в течение смены являются свидетелями и непосредственными участниками большой игры.

В основе игры – маршрутная карта путешествия по ленте времени с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 8 пунктов назначения (каждый день смены). Отряд - путешественники во времени со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. Отряд, выполняя задания игрового дня, получает «артефакт». По количеству «артефактов» в конце смены определяется победитель.

Все воспитанники лагеря на первоначальном этапе – получают личную книжку «Охранный амулет». В неё заносятся все достижения путешественника: выполнение норм ГТО, специальности, которые может получить воспитанник лагеря за работу в творческих мастерских, достижения в туристическом и спортивном кружках: журналист, туртехник, спортсмен, мастеровой, игротехник.

**Материально-технический ресурс**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Применение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | Классный кабинет | Материальная база школы: закупка канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | Начальник лагеря, воспитатели,технический персонал |
| Спортивныйзал | Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды) | Материальная базашколы | Физрук |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение обще лагерных экологических мероприятий на воздухе,  спортивные состязания | Материальная базашколы | Физрук |
| Спортивная площадка | Занятия на природе, изготовление гербариев | Материальная базашколы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря патриотической направленности | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед. | Фонд социального страхования, местный бюджет | Заведующая пищеблоком |
| Комнаты гигиены | Туалет, раздевалка | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,технический персонал |

**Рефлексия для педагогов**

**1. "Рефлексивная мишень"**

На листе бумаги формата ватманского листа рисуется мишень, которая делится на четыре (можно и больше, меньше) сектора. В каждом из секторов записываются параметры – вопросы рефлексии состоявшейся деятельности, взаимодействия.

Например, 1-й сектор – оценка содержания; 2-й сектор – оценка формы, методов взаимодействия; 3-й сектор – оценка деятельности педагога; 4-й сектор – оценка своей деятельности. Каждый участник педагогического взаимодействия маркером или фломастером (ручкой, карандашом) четыре раза (по одному в каждый сектор) "стреляет" в мишень, делая метку (точку, плюс и т.д.).

Метка соответствует его оценке результатов состоявшегося взаимодействия. Если участник очень низко оценивает результаты, то метка ставится им в "молоко" или в поле "0" на мишени, если выше, то в поле "5". Если результаты оцениваются очень высоко, то метка ставится в "яблочко", в поле "10" мишени. После того как каждый участник взаимодействия "выстрелил" (поставил четыре метки) в рефлексивную мишень, она вывешивается на всеобщее обозрение и педагог организует ее краткий анализ.

**2. "Футбольное поле"**

Для анализа прошедшего мероприятия предлагается лист с изображением "игроков" на футбольном поле, каждый из которых находится в определенном игровом положении: забивает гол, стоит на воротах, сидит на скамейке запасных, принимает душ, размышляет в задумчивой позе или… лежит на носилках.

В зависимости от индивидуального анализа и оценки своего продвижения педагогу предлагается обозначить фигурку на футбольном поле, наиболее точно передающую его состояние на данном занятии. Алгоритм рефлексивной деятельности следующий: индивидуальная оценка, обмен мнениями в группе, обобщение ведущего для получения общей картины.

**3. "Все у меня в руках!"**

На доске крепится плакат с изображением ладони. Большой палец – "Над этой темой я хотел(а) бы еще поработать", указательный – "Здесь мне были даны конкретные указания", средний – "Мне здесь совсем не понравилось", безымянный – "Психологическая атмосфера", мизинец – "Мне здесь не хватало…".

Участники рисуют на листах бумаги свою руку и вписывают внутри контура свои ответы на эти вопросы.

Затем листы вывешиваются, и всем участникам предоставляется время для знакомства с ответами друг друга. В круге обсуждаются результаты работы.

**4. "Плюс-минус-интересно".**

Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф.

В графу «**П**» - «плюс»- записывается все, что понравилось на мероприятии, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению педагога, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

 В графу «**М**» - «минус» - записывается все, что не понравилось на, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению педагога, оказалась для него не нужной, бесполезной.

 В графу «**И**» - «интересно» - педагоги вписывают все любопытные факты, о которых узнали на мероприятии, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к ведущему.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

1. Приобщение школьников к деятельности движения «ЮНАРМИЯ».

2. Воспитание в детях любви к Отечеству, гордости за Вооруженные Силы, привитие интереса к военной истории России, культуре, традициям и обычаям родного края, бережного отношения к природе.

3.Формирование первоначальных профориентационных установок.

4. Расширение кругозора обучающихся, развитие их познавательных

интересов.

5. Укрепление физического и психического здоровья детей, его закалки.

6. Развитие индивидуальных способностей школьников, приобщение к труду и творческой деятельности.

7. Охват организованным отдыхом детей, находящихся в период каникул дома.

8. Создание необходимых условий для самореализации обучающихся в различных сферах деятельности.

9. Улучшение отношений в детской среде. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.

В результате выполнения образовательной программы обучающиеся должны **знать:**

-основные события героической истории Российского государства, Государственные символы Российской Федерации;

-историю создания Вооруженных Сил РФ, структуру, их основные традиции;

-структуру, задачи, историю, традиции, и правила Всероссийского детско- юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;

-основные виды стрелкового оружия и военной техники, стоящего на вооружении Российской армии;

-правила стрельбы из пневматической винтовки из положений лежа и сидя;

-гигиенические нормы и правила здорового образа жизни.

**Уметь:**

-выполнять строевые приемы;

-правильно ориентироваться на местности и иметь первоначальные навыки выживания в природной среде;

-накапливать материал для школьного музея «Патриот России».

Иметь представление:

-о понятии патриотизма;

-о способах оказания первой доврачебной помощи.

**Список используемой литературы**

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.: Просвещение, 1980.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. - Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
11. Филимонов А.П.., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.;