|  |  |
| --- | --- |
| Российская ФедерацияУправление образования администрацииСтарооскольского городского округаБелгородской областиМуниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Средняя общеобразовательная школа №30»м-он Королёва,17тел. 33-12-1128.03.2023 г. №455 |  |

**Анализ профориентационной работы в МБОУ «СОШ №30»**

**в 2022/2023 учебном году**

В МБОУ «СОШ №30» разработана стройная система профориентационной работы, функционирующая на основе деятельностного подхода. План профориентационной работы предусматривает следующие направления и формы работы:

**Работа с педагогическими кадрами**

1. Собеседование с классными руководителями 7-11 классов по результатам диагностики, планирование работы.

2. Работа психолого-педагогической мастерской для вновь назначенных классных руководителей по вопросам профпросвещения, профдиагностики и профконсультации учащихся.

3. Собеседование (анкетирование) с классными руководителями по выявлению их запросов, предложений по методике проведения профориентации школьников.

4. Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определении их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.

6. Организация взаимопосещений классными руководителями мероприятий по профориентации.

**Работа с учащимися**

**1-4 классы**

1. Проведение игр, праздников, встреч с родителями, по ознакомлению детей с различными профессиями.

2. Классные мероприятия «Профессии наших родителей»

3. Конкурсы рисунков «Все работы хороши»

4. Экскурсии в мастерские по трудовому обучению.

5. Вовлечение учащихся в детские объединения в соответствии с их интересами

6. Участие школьников в проекте «Профессии Белгородчины»

**5- 8 классы**

1. Диагностика профориентационной направленности учащихся для определения в кружки, факультеты, секции

2. Организация экскурсии на предприятия города (виртуальные)

3. Проведение классных часов:

- мир профессий;

- путь в профессию начинается в школе

- трудовая родословная моей семьи

4. Выпуск стенгазет, написание рефератов, конкурсы сочинений, проведение вечеров, КВН к профессиональным праздникам («День учителя», «День строителя» и т.д.)

5. Разработка проектов «Строительные профессии»

6. Выставка творческих работ учащихся

7. Участие школьников в федеральном проекте «Билет в будущее», «Проекторя»

8. Участие школьников в проекте «Приглашаю в свою профессию».

**9 -11 классы**

1. Тестирование учащихся с целью выявления их профессиональной направленности

2. Организация консультаций по профессиональному самоопределению учащихся

3. Экскурсии на предприятия района, города (виртуальные)

4. Посещение учащимися учебных заведений города в «Дни открытых дверей» (дистанционно, очно)

5. Трудоустройство учащихся, желающих работать во время каникул

6. Проведение школьной профориентационной конференции «Учись строить будущее» (защита индивидуальных итоговых проектов)

7. Игры по профориентации

8. Тестирование выпускников 11классов

9. Вовлечение учащихся в деятельность творческих групп с целью развития их способностей

10. Организация работы курса «Информационная работа. Профильная ориентация, психолого-педагогическая диагностика учащихся»

11. Консультация врача по теме: «Здоровье и выбор профессии»

12. Беседы для учащихся «Требования профессии к здоровью»

13. Проведение обзоров научно-популярной литературы по профориентации.

14. Участие школьников в федеральном проекте «Билет в будущее», «Проектория», «Навигатум»

**Совместная работа школы, базового предприятия, УПК городской службы занятости населения**

1. Организация экскурсий на шефствующее предприятие (виртуально)

2. Трудоустройство на время каникул подростков асоциального поведения

3. Создание банка профессиограмм о профессиях шефствующего предприятия

4. Тестирование учащихся 8-х кл, с целью выявления их профессиональной направленности

5. Индивидуальные и групповые консультации учащихся и родителей по различной тематике профориентационной деятельности

6. Обеспечение школы справочной информацией об учебных заведениях города, области.

7. Проведение для учащихся выпускных классов:

- встречи со специалистами районной службы занятости населения по вопросам правовой и социальной защиты выпускников школы;

- экскурсии учащихся выпускных классов в учебных заведения города;

- «Дни открытых дверей» (дистанционная работа при помощи мессенджеров)

**Работа с родителями учащихся**

1. Совместно с семьей изучать интересы, склонности детей и способствовать их развитию через кружки, секции, факультативы

2. Индивидуальные и групповые консультации «Загадки вашего ребенка. Отчего зависит талантливость и успех?»

3. Родительское собрание:

- «Хочу, могу, надо. Изучение склонностей и способностей ребенка» (7-8 кл.);

- «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении подростка» (9-11 кл.)

4. Конкурс семейных сочинений «Профессии нашей семьи»

5. Участие родителей школьников в проекте «Приглашаю в свою профессию».

Педагогический коллектив школы, опираясь на имеющийся опыт, считает профориентацию в начальной школе – первым важным шагом к выбору профессии. Задачей данного этапа является знакомство детей с многообразием этого мира, создание условий для формирования конкретных, наглядных сторон профессии через игровую деятельность, воспитание любви к труду, сотрудничество и взаимопомощь.

Уникальным ресурсом 30-ой школы является, созданный в рамках реализации муниципального проекта игровой город «Профессии Белгородчины», в котором ведущей технологией является технология интерактивного обучения «Дети - детям», где старшие школьники делятся знаниями с младшими.

Учащиеся старших классов совместно с педагогами готовят необходимый комплект наглядного и игрового материала, оборудуют станции для проведения игры. Игра начинается с импровизированной биржи труда, где дети получают жетоны и «трудовые книжки». Далее согласно жетону они отправляются на выбранную станцию и осваивают понравившуюся профессию. Посетить учащиеся могут не одну станцию, все это зависит от временных рамок и количества участников. В МБОУ «СОШ №30» есть успешный опыт организации игры «Профессии Белгородчины» для детей с особыми образовательными потребностями. Результатом такого взаимодействия является не только формирование представлений о конкретных профессиях, но и воспитание толерантного отношения друг к другу.

Этот проект имеет несколько неоспоримых преимуществ:

* необходим всем образовательным учреждениям в условиях актуализации проблемы профессиональной ориентации подрастающего поколения;
* недорогой и доступный;
* не требует серьёзных изменений окружающей среды.

В основной школе необходимо учитывать несколько ключевых факторов:

* таланты и склонности ребёнка.
* образ жизни, продиктованный будущей профессией.
* готовность к развитию.

Воспитание сознательного отношения к труду, самостоятельности и ответственности также является неотъемлемой частью профориентационной работы педагогов школы. Реализовать все позволяет программа внеурочной деятельности социального направления «Человек в мире профессий». Программа способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности.

Важным моментом профориентационных практик МБОУ «СОШ №30» является организация профессиональных проб, т.е. моделирование профессиональной деятельности, где школьник пробует себя в конкретной профессии, чтобы не просто получить информацию, а сформировать субъективное представление о ней – «примерить» ее на себя.

Нами реализуются несколько вариантов профессиональных проб:

* краткосрочная работа;
* экскурсии на производство или в организации конкретного профиля;
* тренинги и мастер-классы от внешних экспертов и социальных партнеров;
* тематические смены профориентационного лагеря;
* профориентационные игры.

В качестве внешних экспертов и социальных партнеров в первую очередь выступают родители (законные представители). В результате встреч и позитивного, открытого диалога, школьники получают бесценные практические рекомендации по поводу выбора будущей профессии, из первых уст узнают о плюсах и минусах различных сфер деятельности. Данная практика является очень полезной и для родителей ребят, которые порой впервые выходят на открытый диалог с детьми, узнают много нового о профессиональных предпочтениях современных школьников. Воспитательным эффектом такого взаимодействия является построение доверительных отношений между детьми и взрослыми. Социальным эффектом – решение проблемы дефицита кадров. Опыт применения профессиональных проб был отмечен на уровне муниципалитета и сегодня наша школа является базой реализации муниципального проекта «Создание и внедрение на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» кейса профессиональных проб для учащихся 8-9 классов с привлечением внешних экспертов и социальных партнеров «Приглашаю в свою профессию».

В течение 2022-2023 учебного года учащиеся старших классов школы участвовали в профориентационных встречах с представителями учреждений среднего и высшего профессионального образования:

* Встреча с представителями Михайловской военной артиллерийской академии
* Встреча с представителями Ростовского государственного университета путей сообщения
* Встреча с представителями Российского государственного университета правосудия
* Встреча с представителем ФСИН России
* Встреча с преподавателями СОФ НИУ «БелГУ»
* Встреча с представителями Международного института компьютерных технологий (г.Воронеж)
* Онлайн встречи с преподавателями БГТУ им. В.Г. Шухова
* Встреча с преподавателями ОГАПОУ СМК, СИТТ, СТИД
* Встреча с преподавателями МГРИ
* Встреча с представителями ОАО «Стойленский ГОК»

Таким образом, подобный системный подход к организации профориентационной работы в школе позволяет:

* родителям повысить уровень удовлетворенности качеством образования, укрепить сотрудничество между школой и семьей;
* учащимся получить позитивный личный опыт, первые навыки и компетенции в профессии, возможность оценить, насколько интересны ему ежедневные задачи, которые решают специалисты в этой области, и как результат: осознанный выбор учащимися будущей профессии в соответствии со своими склонностями и интересами, рынком труда и рынком образовательных услуг;
* педагогам овладеть новыми практиками в профессиональной ориентации с учётом местных реалий и особенностей.