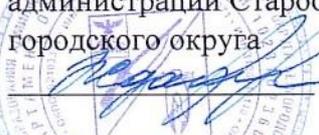


**РАССМОТРЕНА**

на заседании Управляющего Совета  
протокол  
от «02» декабря 2024 года № 7

**СОГЛАСОВАНА**

начальник департамента образования  
администрации Старооскольского  
городского округа

 А.Н. Жданова

«03» декабря 2024 года

**РАССМОТРЕНА**

экспертным советом департамента  
образования администрации  
Старооскольского городского округа  
протокол № 4  
от «02» декабря 2024 года

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ «СОШ №30»

от «05» декабря 2024 года № 407

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №30»  
на 2024-2027 годы

**«ШКОЛА СОТРУДНИЧЕСТВА»**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Конституция Российской Федерации; Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;</p> <p>Указы Президента Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- от 2.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>- от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>- от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</li><li>- от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- от 7.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li><li>- от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».</li></ul> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>Распоряжения Правительства Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);</li><li>- от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года);</li><li>- от 24.06.2022 № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года).</li></ul> <p>- приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>- приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>- приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»;</p> <p>- Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»;</p>

	<p>- муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа»;</p> <p>- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30» Старооскольского городского округа, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.</p>
Цель	<p>Создание единого образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию личностного и интеллектуального потенциала ребенка, включая детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, становлению и развитию его положительных жизненных ценностей, формированию потребности в саморазвитии и профессиональном самоопределении, овладению навыками работы с информацией, а также формированию навыков функциональной грамотности через использование разнообразных моделей и форм обучения, основанных на индивидуализации и актуальных образовательных технологиях.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», организовать управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России» через управленческий трек развития ОО: <i>трек «Школа сотрудничества»</i> (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>2. Совершенствовать условия для получения обучающимися качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающихся средствами актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, применения электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования, обеспечивающих воспитание высоконравственной личности на основе региональных и национальных приоритетов, а также развитие социальной и гражданской активности учащихся через использование <i>ресурсов технологии социального проектирования.</i></p> <p>4. Сформировать здоровьесберегающую мотивирующую среду как эмоционально-комфортное, психологически благоприятное пространство для всех субъектов образовательной деятельности, посредством внедрения</p>

	<p>современных технологий здоровьесбережения и обеспечения эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>5. Совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала обучающихся.</p> <p>6. Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный профессиональный выбор.</p> <p>7. Модернизировать систему непрерывного персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «СОШ №30», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и в соответствии с профессиональными стандартами.</p> <p>8. Совершенствовать образовательную инфраструктуру школы путем поиска новых путей и методов привлечения финансовых средств для укрепления материально-технической базы учреждения.</p> <p>9. Обновить комплексные меры, направленные не только на защиту здоровья и жизни всех участников образовательного процесса, но и на создание комфортной и безопасной атмосферы.</p>		
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p><b>Направление</b></p>	<p><b>Показатель</b></p>	<p><b>Индикатор</b></p>
	<p>Знание: качество и объективность</p>	<p>Доля учащихся, реализующих индивидуальный учебный план, обучающихся в профильных классах</p>	<p>100%</p>
		<p>Доля учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность</p>	<p>85%</p>
		<p>Доля учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением предметов</p>	<p>9%</p>
		<p>Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего ВСОКО</p>	<p>100%</p>
		<p>График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы</p>	<p>Да</p>
		<p>Предоставление возможности трех и более профилей на</p>	<p>Да</p>

		уровне среднего общего образования	
		Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося	5-9 часов
		Доля обучающихся, участвующих в школьном, муниципальном, региональном, Всероссийском этапе Всероссийской олимпиаде школьников	55%
		Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	Имеются
		Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Имеются
		Доля кадровой обеспеченности обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	100%
		Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с использованием специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования	100%
	Здоровье	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	50%
		Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	70%
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее –	30%

	ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	
	Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и др.)	100%
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	70% и более
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием технической и естественно-научной направленности	20%
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	60%
	Количество учащихся, победителей и призеров федерального проекта «Большая перемена»	1 и более
Воспитание	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых»	85%
	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Орлята России»	100%
	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение	80%
	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ краеведения и школьного туризма	25%

	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания	100%
	Наличие школьного военно-патриотического клуба	Имеется
	Доля обучающихся с высоким уровнем воспитанности	75%
	Наличие документации, регламентирующей деятельность Совета родителей	Имеется
	Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	80%
Профориентация	Наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)	Имеется
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2 и более
	Доля обучающихся, посетивших профессиональные пробы на региональных площадках	50%
	Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	100%
	Доля обучающихся 6–11 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	100%

Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	95%
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10%
	Доля руководящих и педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации	100%
	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	55%
Школьный климат	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном	100%
	Доля классных руководителей, вовлеченных в реализацию антибуллинговых программ	100%
	Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых психологически благоприятным школьным климатом	75%
Образовательная среда	Доля педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	100%

		Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»	100%
		Наличие регламентирующих функционирование управляющего совета образовательной организации	Имеется
Сведения о разработчиках	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фефелова Инна Александровна, директор,</li> <li>– Вислогузова Екатерина Сергеевна, заместитель директора,</li> <li>– Гридунова Ирина Васильевна, заместитель директора,</li> <li>– Острякова Наталья Николаевна, заместитель директора,</li> <li>– Русанова Ольга Борисовна, заместитель директора,</li> <li>– Сапрыкина Наталия Владимировна, заместитель директора,</li> <li>– Шкирман Наталия Николаевна, заместитель директора.</li> </ul>		
Период реализации	2024-2027 годы (3 года)		
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий		
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>2024-2025 годы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ результатов самодиагностики по 5 магистральным направлениям и 3 ключевым условиям Школы Минпросвещения России.</li> <li>– Определение приоритетных направлений развития образовательного учреждения в соответствии с социальным заказом и результатами самодиагностики по определению уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России», осмысление противоречий и предпосылок развития школы.</li> <li>– Разработка трека развития образовательного учреждения как «Школы сотрудничества» и подготовка локальных актов МБОУ «СОШ №30».</li> <li>– Разработка локальных актов МБОУ «СОШ №30»: приказы «Об утверждении Программы развития МБОУ «СОШ №30», «Об утверждении «дорожной карты» по реализации Программы развития МБОУ «СОШ №30».</li> <li>– Инициирование и реализация проектов по магистральным направлениям модели развития образовательного учреждения.</li> <li>– Совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования.</li> <li>– Привлечение педагогов к участию в проектах Программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной</li> </ul>		

	<p>деятельности: серия общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения», размещение информации на официальном сайте школы, в социальных сетях.</p>
<p>II этап – реализация (указать срок)</p>	<p>2026 год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация мероприятий «дорожной карты» Программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Подключение к реализации программы всех субъектов образования.</li> <li>– Осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы развития.</li> <li>– Реализация подпроектов: «Знание: качество и объективность», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>2027 год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг Программы развития и ее корректировка.</li> <li>– Обобщающий, рефлексивный анализ результатов работы, подведение итогов; определение результатов реализации Программы развития и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга.</li> <li>– Принятие управленческих решений по постановке новых задач развития.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– федеральное бюджетное финансирование;</li> <li>– областное бюджетное финансирование;</li> <li>– муниципальное бюджетное финансирование;</li> <li>– средства от платных дополнительных образовательных услуг;</li> <li>– средства от благотворительности;</li> <li>– спонсорская помощь.</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития осуществляется в соответствии с критериями и показатели оценки (Раздел 4). Рассматривается на заседаниях Управляющего и Педагогического советов школы, муниципального экспертного совета департамента образования администрации Старооскольского городского округа. Вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях Управляющего совета школы, текущие вопросы в течение периода реализации – на заседаниях педагогического совета. Промежуточные итоги реализации Программы развития подводятся в ходе проведения ежегодного самообследования.</p> <p>Контроль реализации Программы развития осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Фефелова Инна Александровна, директор,</li> <li>– Вислогузова Екатерина Сергеевна, заместитель директора,</li> <li>– Гридунова Ирина Васильевна, заместитель директора,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– Острякова Наталья Николаевна, заместитель директора,</li><li>– Русанова Ольга Борисовна, заместитель директора,</li><li>– Сапрыкина Наталия Владимировна, заместитель директора,</li><li>– Шкирман Наталия Николаевна, заместитель директора.</li></ul>
--	---

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30» (МБОУ «СОШ №30»).</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 01 сентября 1994 год.</p> <p>3. ИНН: 3128028140.</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: Администрация Старооскольского городского округа, Адрес - 309514, Белгородская область, город Старый Оскол, улица Ленина, 46/17. Телефоны - +7 (4725) 22-63-33, +7 (4725) 44-50-91. Электронная почта - soskol@so.belregion.ru. Сайт - <a href="https://staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru">https://staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru</a></p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № ЛО35-01234-31/00235452 от 10 марта 2015 года.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 309502, Российская Федерация, Белгородская область г. Старый Оскол, м-он Королева, д.17.</p> <p>7. Контакты: телефоны - (4725)-33-12-11, (4725)-33-12-22, (4725)-42-13-94, электронная почта - sh-30@so.belregion.ru, сайт - <a href="https://shkola30staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola30staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся – 1365, из них на уровне: НОО – 562, ООО – 722, СОО – 81. Детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 56.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В современных реалиях структура школы представляет собой многоуровневую и разнообразную систему, способствующую гармоничному развитию учащихся. Во главе этой структуры стоит администрация, ответственная за стратегическое планирование и организацию учебного процесса. Она включает в себя директора, его заместителей и педагогический совет, который принимает важные решения относительно учебных программ и образовательных инициатив.</p> <p>Следующим уровнем являются учителя, каждый из которых играет ключевую роль в формировании знания и навыков у детей. Они не только передают знания, но и развивают критическое мышление, креативность и социальные навыки. Учебный процесс поддерживается вспомогательным персоналом, включая психологов, социальных работников и библиотекарей, которые создают комфортную и безопасную среду для обучения.</p> <p>Кроме того, структура школы включает в себя различные комитеты и объединения по интересам, которые позволяют ученикам развивать свои увлечения и интересы вне учебной программы. Таким образом, школа становится не просто местом обучения, а сообществом, где формируются личность и мировоззрение будущих граждан.</p> <p>Структура управления образовательной организацией представляет собой сложную и многослойную систему, обеспечивающую эффективное функционирование и развитие школы. На верхнем уровне</p>

находится учредитель, который задает стратегическое направление и способствует реализации образовательной политики. Директор школы играет ключевую роль в управлении, принимая решения о текущих вопросах и координируя все аспекты работы учреждения.

Управляющий совет, состоящий из представителей различных групп – родителей, педагогов и общества, обеспечивает связь между администрацией и заинтересованными сторонами, способствуя принятию взвешенных решений. Педагогический совет, в свою очередь, занимается вопросами методического обеспечения и педагогической деятельности, внося вклад в повышение качества образования.

Общее собрание работников служит форумом для обсуждения актуальных вопросов и выработки общей стратегии. Советы родителей и учащихся активно участвуют в жизни школы, формируя обратную связь и способствуя вовлеченности. Профсоюз защищает интересы работников, а заместители директора и советник директора по воспитанию обеспечивают специализированное внимание к различным аспектам работы. Методический совет и методические объединения направлены на развитие профессиональной компетентности педагогов и реализацию инновационных подходов в обучении. Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии,

Сведения о реализуемых образовательных программах:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (в соответствии со ФГОС 2021 года);
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (в соответствии со ФГОС 2009 года);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (в соответствии со ФГОС 2021 года);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (в соответствии со ФГОС 2010 года);
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (в соответствии со ФГОС 2012 года);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (Вариант 8.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (Вариант 8.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (Вариант 8.3);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (Вариант 8.4);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР

(Вариант 7.2);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся (Вариант 2.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (Вариант 5.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (Вариант 6.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (Вариант 7);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (Вариант 2.2.1).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №30» организует внеурочную деятельность по следующим направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное образование в соответствии с лицензией осуществляется по программам следующих направленностей:

- Естественно-научная,
- Туристско-краеведческая,
- Техническая,
- Социально-гуманитарная,
- Художественная,
- Физкультурно-спортивная.

Системно-деятельностный подход в образовательном процессе

подразумевает активное вовлечение обучающихся в совместную деятельность, направленную на глубокое понимание предмета. Важнейшими педагогическими технологиями, использующими этот подход, являются проектное обучение, проблемное обучение, технология социального проектирования, работа в группах.

Проектное обучение формирует у учащихся навыки самостоятельного исследования и позволяет им синтезировать полученные знания, применяя их к реальным задачам.

Проблемное обучение, в свою очередь, активно развивает критическое мышление и умение находить решения в нестандартных ситуациях.

Технология социального проектирования включает: социальную пробу, социальную практику и социальный проект. Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознать опыт своего социального взаимодействия. Социальная практика – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику школьники могут пройти при реализации социальных проектов, где социальный проект – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Работа в группах способствует коммуникативному взаимодействию между учениками, что развивает их социальные навыки и умение работать в команде.

Дополнительно в рамках системно-деятельностного подхода используются современные информационно-коммуникационные технологии, которые расширяют доступ к обучающим ресурсам и способствуют индивидуализации обучения. Внедрение интерактивных методов обучения, таких как дебаты, ролевые игры и деловые игры, также играет важную роль в формировании активной позиции участников образовательного процесса, что, в конечном счете, способствует более качественному усвоению знаний и подготовленности к жизни в сложном обществе.

Неотъемлемой частью будущих изменений станет внедрение инструментов бережливого производства и технологии погружения.

Материально-технические условия. В школе оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников (38 кабинетов);
- библиотека, книгохранилище и читальный зал, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- кабинет психолога и социального педагога;
- комната психоэмоциональной разгрузки;
- два компьютерных кабинета;
- 3D-принтер PrintBox3d;

- две мастерские;
- логопедический кабинет;
- комната ученического самоуправления;
- актовый зал;
- спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовая на 220 посадочных мест, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала, прививочный кабинет;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- пришкольный участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.
- система контроля учета доступа,
- пост пожарной охраны, оборудованный автоматической системой видеонаблюдения, которая позволяет вести круглосуточное наблюдение и запись обстановки на территории школы по периметру;
- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- системой громкоговорящего внутреннего оповещения;
- телефоном.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- локальная сеть,
- учебно-методический компонент,
- кадры (ИКТ – компетенция учителя),
- ресурсно–информационный компонент (техническое и технологическое оснащение рабочих мест),
- Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (<https://myschool.edu.ru/>),
- Платформа "Сферум" - информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (<https://sferum.ru/?p=start>). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным,
- АСУ "Виртуальная школа",
- АИС "ФИС ОКО" представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login>). Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам,
- ИС "Конструктор рабочих программ" (<https://edsoo.ru/>) -

	<p>конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» <a href="https://smp.edu.ru/kniga-direktora">https://smp.edu.ru/kniga-direktora</a>. Проект направлен на реализацию Указа Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование» и другие верифицированные платформы.</li> </ul> <p>Кроме этого в школе сформирован банк данных компьютерной техники, насчитывающий 237 персональных компьютера и другое мультимедийное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компьютеризированные лаборатории по предметам,</li> <li>– интерактивные доски,</li> <li>– мультимедийные проекторы,</li> <li>– мультимедийные проекторы, используемые с интерактивными досками в комплекте,</li> <li>– web-камеры,</li> <li>– выделенный сервер,</li> <li>– классы, оборудованные локальной сетью,</li> <li>– принтеры,</li> <li>– сканеры,</li> <li>– МФУ,</li> <li>– 3D принтеры и др.</li> </ul> <p>Кроме этого, информационное обеспечение достигается за счет создания информационно-библиотечного центра, аккумулирующего библиотечные и цифровые ресурсы школы и информированность о сетевых ресурсах по заданным областям для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Библиотечный фонд составляет 27692 экземпляров. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебной литературы – 14686</li> <li>– методической литературы – 941</li> <li>– художественной литературы – 9955</li> <li>– научно-познавательной литературы – 1861</li> <li>– цифровые образовательные ресурсы на электронных носителях - 249.</li> </ul> <p>Собрана электронная библиотека учебников, художественной и методической литературы.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим работы общеобразовательного учреждения построен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28.09.2020 №28), зарегистрированными в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573.</p> <p>Количество классов по параллелям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1-х классов – 5,</li> <li>– 2-х классов – 5,</li> <li>– 3-х классов – 5,</li> <li>– 4-х классов – 5,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– 5-х классов – 5,</li><li>– 6-х классов – 4,</li><li>– 7-х классов – 5,</li><li>– 8-х классов – 5,</li><li>– 9-х классов – 5,</li><li>– 10-х классов – 2,</li><li>– 11-х классов – 1.</li></ul> <p>На уровне НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Классов с углублённым изучением предметов – нет.</li><li>– Функционирует класс для детей с РАС.</li></ul> <p>На уровне ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Классов с углублённым изучением предметов – нет.</li><li>– Классов компенсирующего, коррекционно-развивающего обучения - нет.</li></ul> <p>На уровне СОО реализуются три профиля:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– социально-экономический;</li><li>– информационно-технологический;</li><li>– гуманитарный.</li></ul> <p>Продолжительность учебной недели составляет 5 дней для всех учащихся, в субботу реализуется внеурочная деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Максимальная недельная учебная нагрузка</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– 1 классы – 21 час</li><li>– 2 классы – 23 часа</li><li>– 5 классы – 23 часа</li><li>– 5 классы – 23 часа</li><li>– 5 классы – 29 часов;</li><li>– 6 классы – 30 часов;</li><li>– 7 классы – 32 часа;</li><li>– 8-9 классы – 33 часа,</li><li>– 10-11 классы – 34 часа.</li></ul> <p>Учебные занятия начинаются в 8 часов 00 минут, без проведения нулевых уроков. Обучение проводится в две смены.</p> <p>Продолжительность урока 40 минут для всех классов.</p> <p>В первую смену обучаются 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 классы.</p> <p>Занятия обучающихся 6-х классов проводятся во вторую смену с 13.15.</p> <p>Образовательная деятельность в 6-х классах организована в аудиторной и внеаудиторной форме с полным или частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>В 6-х классах изучение учебных предметов технология и физическая культура организуются с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Продолжительность уроков в 2-11 классах – 40 минут.</p> <p>Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, также предусмотрены две перемены по 20 минут.</p> <p>Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,</li><li>– обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день</li></ul>
--	---

	<p>по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут,</li> <li>- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.</li> </ul> <p>Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 недели, в 2-4-х – 34 недели. Продолжительность учебного года в 5-9-х классах 34 недели. Продолжительность учебного года для юношей 10 классов 35 недель (в связи с проведением учебных сборов в 10-х классах для лиц мужского пола), девушек – 34 недели. Продолжительность учебного года в 11-х классах 34 недели.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 112, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогических работников – 92,</li> <li>- учителей – 74;</li> <li>- педагогов-психологов – 3,</li> <li>- учителей-логопедов – 2,</li> <li>- учителей-дефектологов – 2,</li> <li>- социальных педагогов – 2,</li> <li>- тьюторов – 9.</li> </ul> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – нет. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 13, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отличник народного просвещения – 1,</li> <li>- Почетный работник общего образования РФ – 9,</li> <li>- Почетная грамота Министерства Просвещения / Министерства образования и науки Российской Федерации – 3.</li> </ul> <p>Количество работников, имеющих государственные награды – нет. Доля работников с высшим образованием – 93%. Доля учителей, квалификационную категорию – 63, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшую – 39,</li> <li>- первую – 24.</li> <li>- педагог-наставник – нет,</li> <li>- педагог-методист – нет.</li> </ul>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>С 2008 года школа является социокультурным комплексом образовательного округа № 3 муниципальной образовательной сети. В рамках сетевого взаимодействия заключены договоры с образовательными организациями, с учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО «ЦДО «Перспектива», МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» Старооскольского городского округа, МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования», МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва № 1», МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества №2»; МБУ дополнительного профессионального образования «Старооскольский центр развития образования» и социальными партнерами коллективом АО «ОЭМК».</p> <p>В целях профессиональной ориентации, научно-организационной поддержки заключены договоры о сотрудничестве со следующими профессиональными образовательными организациями и</p>

	<p>учреждениями высшего образования нашего региона:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»,</li> <li>– ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,</li> <li>– ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,</li> <li>– Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ МИСиС,</li> <li>– ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»,</li> <li>– ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»,</li> <li>Старооскольский геологоразведочный институт (филиал) ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»,</li> <li>– Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»,</li> <li>– Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».</li> </ul>																			
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Школа стала победителем Грантового конкурса «Вместе! С образованием» (2023, 2024 гг.); школе объявлена благодарность Российского совета олимпиады школьников за подготовку значительного количества победителей и призеров олимпиад, входящих в Перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (2024 г.); призеры конкурса проектов на лучшее благоустройство и озеленение территорий образовательных организаций «Создание комфортной образовательной среды» (2023 г.); призеры 59 Спартакиады школьников (2023 г.); призер регионального этапа Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди школьных спортивных клубов (2022 г.).</p> <p>Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников представлены в сравнительной таблице:</p> <table border="1" data-bbox="558 1332 1460 1523"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Учебный год</th> <th colspan="3">Количество победителей и призеров</th> </tr> <tr> <th>Муниципальный этап</th> <th>Региональный этап</th> <th>Заключительный этап</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021 – 2022</td> <td>44</td> <td>2</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2022 – 2023</td> <td>46</td> <td>2</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2023 - 2024</td> <td>57</td> <td>3</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>2023-2024 учебный год:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 28 выпускников успешно окончили школу, из них 6 получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием красного цвета и награждены медалями «За особые успехи в учении» I степени, 1 – аттестаты о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и награждены медалью «За особые успехи в учении» II степени.</li> <li>– Наивысший результат, 100 баллов, получила Демченко Мария, по учебным предметам «Русский язык» и «Литература».</li> <li>– Спортсмены школы – победители муниципальных соревнований по начальной военной подготовке, призеры муниципального смотра-конкурса на лучшую организацию физкультурной работы и развития массового спорта среди школьных спортивных клубов городских средних общеобразовательных</li> </ul>	Учебный год	Количество победителей и призеров			Муниципальный этап	Региональный этап	Заключительный этап	2021 – 2022	44	2	-	2022 – 2023	46	2	-	2023 - 2024	57	3	-
Учебный год	Количество победителей и призеров																			
	Муниципальный этап	Региональный этап	Заключительный этап																	
2021 – 2022	44	2	-																	
2022 – 2023	46	2	-																	
2023 - 2024	57	3	-																	

	<p>школ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– С 2021 года МБОУ «СОШ №30» участники Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».</li></ul>
--	---

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

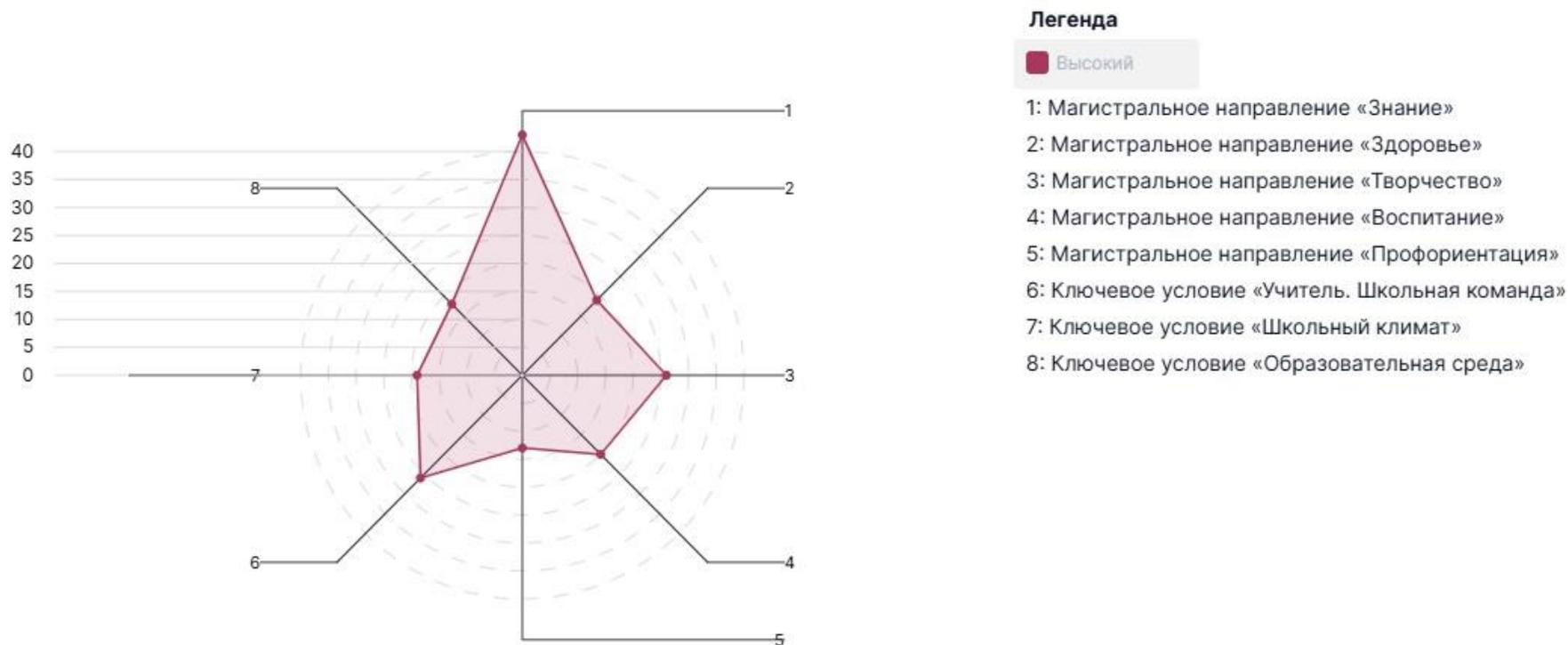
Администрация МБОУ «СОШ №30» 11 ноября 2024 года провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня. По результатам диагностики определено исходное состояние школы на высоком уровне соответствия требованиям проекта «Школы Минпросвещения России».

№	Направления анализа (магистральные направления и ключевые условия)	Полученный результат	Уровень
1.	Магистральное направление «Знание»	43	Высокий
2.	Магистральное направление «Здоровье»	19	Средний
3.	Магистральное направление «Творчество»	26	Высокий
4.	Магистральное направление «Воспитание»	20	Высокий
5.	Магистральное направление «Профориентация»	13	Высокий
6.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	26	Средний
7.	Ключевое условие «Школьный климат»	19	Высокий
8.	Ключевое условие «Образовательная среда»	18	Высокий

### Итоговые результаты самодиагностики

Общее количество баллов	184 баллов
Уровень	Высокий

### Диаграмма результатов самодиагностики



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных</li> </ul>

						<p>организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>
						<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

	промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с</li> </ul>

							организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,</li> </ul>

							<p>обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

						<p>участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	организации инклюзивного образования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

						ОВЗ, с инвалидностью.	
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);</li> <li>-профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; -</li> </ul> </li> </ul>

							<p>методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в</li> </ul>

							муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПиН.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе</li> </ul>

							посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее</li> </ul>

рамках сетевого взаимодействия					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> </ul>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих</li> </ul>

						организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>

						кадровыми и материально-техническими ресурсами.	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-,</li> </ul>
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по							

организации высшего образования и др.)						всем шести направленностям.	<p>информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>

						организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> </ul>
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	объединений, от общего количества обучающихся в организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		процессе реализации рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими</li> </ul>

							<p>программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	кадровых потребностях современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах,</li> </ul>

							конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> </ul>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам</li> </ul>

Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			Школьная команда»			
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации</li> </ul>

							<p>учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

	участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)				педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2024 № 649.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),</li> </ul>

						деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> <li>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными</li> </ul>

						<p>обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
115	<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	3	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>		

116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

## 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Направления анализа (магистральные направления и ключевые условия)	Выявленные дефициты
1.	Магистральное направление «Знание»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>– Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>– Отсутствие системы формирования запроса.</li> <li>– Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>– Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>– Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>– Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>– Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>– Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>– Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</li> <li>– Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>– Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>– Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
2.	Магистральное направление «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО.</li> <li>– Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</li> <li>– Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> <li>– Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> <li>– Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> <li>– Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>– Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> <li>– Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>– Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul>
3.	Магистральное направление «Творчество»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>– Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>– Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</li> <li>– Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> <li>– Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> <li>– Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</li> <li>– Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</li> <li>– При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</li> </ul>
4.	Магистральное направление «Воспитание»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> </ul>

5.	Магистральное направление «Профориентация»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>– Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> </ul>
6.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>– Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</li> </ul>
7.	Ключевое условие «Школьный климат»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не выявлено.</li> </ul>
8.	Ключевое условие «Образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>– Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</li> <li>– Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>– Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> <li>– На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> <li>– Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>– ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>

## 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Направления анализа (магистральные направления и ключевые условия)	Причины возникновения дефицитов
1.	Магистральное направление «Знание»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие возможности перспективного прогнозирования контингента обучающихся; недостаточное финансирование.</li> <li>– Необъективность текущего и итогового оценивания.</li> <li>– Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>

		– В школе за последний год педагогический состав пополнился молодыми специалистами, которые недостаточно компетентны в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидность
2.	Магистральное направление «Здоровье»	– Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
3.	Магистральное направление «Творчество»	– Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. – Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4.	Магистральное направление «Воспитание»	– Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества и, как следствие, отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по различным направлениям.
5.	Магистральное направление «Профорientация»	– Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству в связи с загруженностью педагогов и учащихся
6.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	– Недостаточная работа по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ по причине отсутствия комплексной программы по его реализации.
7.	Ключевое условие «Школьный климат»	– Дефициты отсутствуют.
8.	Ключевое условие «Образовательная среда»	– ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования из-за плохого качества интернет-соединения.

## 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление /ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
<b>Магистральное направление «Знание»</b>		
<b>Образовательный процесс</b>	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности <b>(«критический» показатель)</b>	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности <b>(«критический» показатель)</b>
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования

	индивидуальных учебных планов («критический» показатель)		индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	1	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	1
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1
	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Углубленное изучение отдельных предметов: углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	0+1
<b>Функционирование объективно внутренней системы оценки качества образования</b>	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	1	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	1
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	1	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	1
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	1	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	1

	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1
<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» <b>(«критический» показатель)</b>	2	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» <b>(«критический» показатель)</b>	2
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0
<b>Инклюзивное образовательное пространство</b>				
<b>Обеспечение условий для организации образования обучающихся</b>	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2

<b>ся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью</b>	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<b>2</b>	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<b>2</b>
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	<b>2</b>	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	<b>2</b>
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	<b>3</b>	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	<b>3</b>
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	<b>2</b>	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ): обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	<b>2+1</b>
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	<b>3</b>	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	<b>3</b>
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<b>1</b>	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<b>1</b>
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	<b>2</b>	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	<b>2</b>

	инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)		инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<b>1</b>	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<b>1</b>
<b>Общее количество баллов</b>		<b>43</b>	<b>Общее количество баллов</b>	<b>43+2=45</b>
<b>Уровень</b>		<b>Высокий</b>	<b>Уровень</b>	<b>Высокий</b>
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>				
<b>Здоровьесберегающая среда</b>	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов ( <b>«критический» показатель</b> )	<b>1</b>	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов ( <b>«критический» показатель</b> )	<b>1</b>
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. ( <b>«критический» показатель</b> )	<b>1</b>	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. ( <b>«критический» показатель</b> )	<b>1</b>
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	<b>3</b>	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	<b>3</b>
	Реализация программы здоровьесбережения	<b>1</b>	Реализация программы здоровьесбережения: наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	<b>1+1</b>
<b>Создание условий для занятий физической</b>	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	<b>1</b>	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	<b>1</b>

<b>культурой и спортом</b>	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	<b>2</b>	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта): 10 и более видов спорта в ШСК	<b>2+1</b>
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	<b>3</b>	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	<b>3</b>
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	<b>2</b>	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями): участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	<b>2+1</b>
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	<b>1</b>	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	<b>1</b>
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке,	<b>2</b>	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1	<b>2+1</b>

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		сентября отчетного года: 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1
<b>Общее количество баллов</b>		<b>19</b>	<b>Общее количество баллов</b>	<b>19+4=23</b>
<b>Уровень</b>		<b>Средний</b>	<b>Уровень</b>	<b>Высокий</b>
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>				
<b>Развитие талантов</b>	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся ( <b>«критический» показатель</b> )	<b>3</b>	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся ( <b>«критический» показатель</b> )	<b>3</b>
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	<b>3</b>	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	<b>3</b>
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	<b>2</b>	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	<b>2</b>
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	<b>3</b>	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	<b>3</b>
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	<b>3</b>	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	<b>3</b>
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома	<b>0</b>	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома	<b>0+1</b>

	научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.): сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	
<b>Школьные творческие объединения</b>	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ( <b>«критический» показатель</b> )	<b>3</b>	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ( <b>«критический» показатель</b> )	<b>3</b>
	Функционирование школьного театра	<b>1</b>	Функционирование школьного театра	<b>1</b>
	Функционирование школьного музея	<b>1</b>	Функционирование школьного музея	<b>1</b>
	Функционирование школьного хора	<b>1</b>	Функционирование школьного хора	<b>1</b>
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	<b>1</b>	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	<b>1</b>
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	<b>3</b>	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	<b>3</b>
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	<b>2</b>	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	<b>2</b>	
<b>Общее количество баллов</b>		<b>26</b>	<b>Общее количество баллов</b>	
<b>Уровень</b>		<b>Высокий</b>	<b>Уровень</b>	
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>				
<b>Организация воспитател</b>	Использование государственных символов при обучении и воспитании ( <b>«критический» показатель</b> )	<b>3</b>	Использование государственных символов при обучении и воспитании ( <b>«критический» показатель</b> )	<b>3</b>

<b>ьной деятельност и</b>	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ <b>(«критический» показатель)</b>	<b>1</b>	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ <b>(«критический» показатель)</b>	<b>1</b>
	Реализация календарного плана воспитательной работы <b>(«критический» показатель)</b>	<b>1</b>	Реализация календарного плана воспитательной работы <b>(«критический» показатель)</b>	<b>1</b>
	Функционирование Совета родителей	<b>1</b>	Функционирование Совета родителей	<b>1</b>
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<b>1</b>	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<b>1</b>
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	<b>3</b>	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	<b>3</b>
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	<b>1</b>	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	<b>1</b>
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	<b>1</b>	Реализация программ краеведения и школьного туризма: реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	<b>1+1</b>
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	<b>1</b>	Организация летних тематических смен в школьном лагере	<b>1</b>
<b>Ученическо е самоуправл ение, волонтерск ое движение</b>	Функционирование Совета обучающихся	<b>1</b>	Функционирование Совета обучающихся	<b>1</b>
	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	<b>1</b>	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	<b>1</b>
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	<b>1</b>	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	<b>1</b>
	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	<b>1</b>	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	<b>1</b>
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	<b>1</b>	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	<b>1</b>
	Участие обучающихся в волонтерском движении	<b>1</b>	Участие обучающихся в волонтерском движении	<b>1</b>
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	<b>1</b>	Наличие школьных военно-патриотических клубов	<b>1</b>

Общее количество баллов		20	Общее количество баллов		20+1=21
Уровень		Высокий	Уровень		Высокий
Магистральное направление «Профориентация»					
<b>Сопровождение выбора профессии</b>	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) <b>(«критический» показатель)</b>	1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) <b>(«критический» показатель)</b>	1	
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1	
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1	
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1	
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1	
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1	
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1	
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1	
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1	

	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	1	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	1
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	0	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»: да	0+1
<b>Общее количество баллов</b>		<b>13</b>	<b>Общее количество баллов</b>	<b>14</b>
<b>Уровень</b>		<b>Высокий</b>	<b>Уровень</b>	<b>Высокий</b>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>				
<b>Условия педагогического труда</b>	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1
<b>Методическое сопровождение</b>	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) <b>(«критический» показатель)</b>	1	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) <b>(«критический» показатель)</b>	1

<b>педагогических кадров. Система наставничества</b>	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей <b>(«критический» показатель)</b>	<b>1</b>	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей <b>(«критический» показатель)</b>	<b>1</b>
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	<b>1</b>	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	<b>1</b>
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<b>3</b>	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<b>3</b>
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	<b>3</b>	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	<b>3</b>
<b>Развитие и повышение квалификации</b>	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) <b>(«критический» показатель)</b>	<b>3</b>	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) <b>(«критический» показатель)</b>	<b>3</b>
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	<b>0</b>	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года): не менее 60% педагогических работников	<b>0+2</b>
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	<b>3</b>	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	<b>3</b>
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	<b>3</b>	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	<b>3</b>

	профессионального образования (за три последних года)		профессионального образования (за три последних года)	
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	<b>0</b>	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года): более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	<b>0+2</b>
	Участие педагогов в конкурсном движении	<b>3</b>	Участие педагогов в конкурсном движении	<b>3</b>
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	<b>3</b>	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	<b>3</b>
<b>Общее количество баллов</b>		<b>26</b>	<b>Общее количество баллов</b>	<b>26+4=30</b>
<b>Уровень</b>		<b>Средний</b>	<b>Уровень</b>	<b>Высокий</b>
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>				
<b>Организация психолого-педагогического</b>	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	<b>1</b>	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	<b>1</b>

<b>сопровождения</b>	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании <b>(«критический» показатель)</b>	<b>3</b>	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании <b>(«критический» показатель)</b>	<b>3</b>
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	<b>1</b>	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	<b>1</b>
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	<b>1</b>	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	<b>1</b>
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	<b>1</b>	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	<b>1</b>
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	<b>1</b>	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	<b>1</b>
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	<b>2</b>	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	<b>2</b>

<b>Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) <b>(«критический» показатель)</b>	<b>2</b>	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) <b>(«критический» показатель)</b>	<b>2</b>
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	<b>1</b>	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	<b>1</b>
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	<b>1</b>	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	<b>1</b>
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	<b>1</b>	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	<b>1</b>
	Профилактика травли в образовательной среде	<b>2</b>	Профилактика травли в образовательной среде	<b>2</b>
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	<b>2</b>	Профилактика девиантного поведения обучающихся	<b>2</b>
<b>Общее количество баллов</b>		<b>19</b>	<b>Общее количество баллов</b>	
<b>Уровень</b>		<b>Высокий</b>	<b>Уровень</b>	
<b>Высокий</b>			<b>Высокий</b>	
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>				
<b>ЦОС (поддержка всех активностей)</b>	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися <b>(«критический» показатель)</b>	<b>1</b>	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися <b>(«критический» показатель)</b>	<b>1</b>
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету <b>(«критический» показатель)</b>	<b>1</b>	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету <b>(«критический» показатель)</b>	<b>1</b>

	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет ( <b>«критический» показатель</b> )	<b>1</b>	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет ( <b>«критический» показатель</b> )	<b>1</b>
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ ( <b>«критический» показатель</b> )	<b>1</b>	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ ( <b>«критический» показатель</b> ): не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	<b>1+1</b>
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» ( <b>«критический» показатель</b> )	<b>2</b>	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» ( <b>«критический» показатель</b> ): 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	<b>2+1</b>
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	<b>3</b>	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	<b>3</b>
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	<b>2</b>	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	<b>2</b>
<b>Организация внутришкольного пространства</b>	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	<b>1</b>	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	<b>1</b>
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	<b>1</b>	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	<b>1</b>

<b>Функционирование школы полного дня</b>	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	<b>3</b>	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	<b>3</b>
<b>Реализация государственно-общественного управления</b>	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	<b>1</b>	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	<b>1</b>
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	<b>1</b>	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	<b>1</b>
<b>Общее количество баллов</b>		<b>18</b>	<b>Общее количество баллов</b>	
<b>Уровень</b>		<b>Высокий</b>	<b>Уровень</b>	
			<b>18+2=20</b>	
			<b>Высокий</b>	

## Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие всех уровней образования.</li> <li>– Ежегодное увеличение и сохранение контингента.</li> <li>– Участие в муниципальных и региональных проектах.</li> <li>– Разработаны ООП по ФГОС 2021.</li> <li>– Разработаны рабочие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование внутренней оценки качества обучения.</li> <li>– Отсутствие поддержки части родительской общности при обновлении содержания образования.</li> <li>– Повышение имиджа школы в социальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование информационных образовательных ресурсов.</li> <li>– Интеграция основного и дополнительного образования.</li> <li>– Использование ресурсов города с возможностью применения полученных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Снижение контингента в связи с возникающими социальными изменениями.</li> <li>– Уровень профессионального мастерства кадрового ресурса при реализации образовательных программ.</li> </ul>

	<p>программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>– Стабильное качество образования.</li> <li>– Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской олимпиады школьников).</li> <li>– Наличие нескольких профилей обучения.</li> <li>– Высокий процент обучающихся, поступающих по профилю.</li> </ul>	<p>сети.</p>	<p>знаний в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение консультативно-просветительской деятельности с родительской общественностью в дистанционном режиме.</li> <li>– Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.</li> <li>– Наличие опыта участия в олимпиадном движении, возможность трансляции его.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</li> <li>– Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родительской общественностью.</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся</li> <li>– Обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Низкий охват обучающихся ВФСК «ГТО».</li> <li>– Внедрение специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование ресурсов города с возможностью применения полученных знаний в образовательной деятельности.</li> <li>– Большой опыт проведения школьных, районных мероприятий в области</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перегрузка, наслоение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне округа, региона.</li> </ul>

	<p>обучающихся двухразовым горячим питанием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Просветительская деятельность по ЗОЖ.</li> </ul>	<p>социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p>	<p>здоровьесбережения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможность трансляции данного опыта.</li> <li>– Наличие рабочей группы на уровне учреждения.</li> </ul>	
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении.</li> <li>– Успешный опыт внеурочной учебной деятельности, деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование системы работы с одаренными детьми.</li> <li>– Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся.</li> <li>– Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интеграция основного и дополнительного образования.</li> <li>– Использование ресурсов города с возможностью применения полученных знаний в образовательной деятельности.</li> <li>– Большой опыт разработки и внедрения инициатив всех участников образовательных отношений в данном направлении.</li> <li>– Возможность трансляции данного опыта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дефицит специалистов в данном направлении на уровне округа.</li> <li>– Недостаточная квалификация имеющихся кадров.</li> </ul>
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация рабочей программы воспитания.</li> <li>– Реализация календарного плана воспитательной работы.</li> <li>– Наличие ученического самоуправления учащихся.</li> <li>– Наличие советника директора по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы.</li> <li>– Сложная политическая ситуация (приграничный регион).</li> <li>– Занятость родителей.</li> <li>– Наличие двухсменного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование ресурсов города с возможностью применения полученных знаний в образовательной деятельности.</li> <li>– Проведение консультативно-просветительской деятельности с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пассивность социальных партнеров, отсутствие мотивирующих ресурсов у образовательной организации.</li> </ul>

	<p>воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Юнармия» и др.).</li> <li>– Организованный и тематический досуг во время каникул.</li> <li>– Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.</li> </ul>	<p>режима работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможность выхода педагога из многолетней «зоны комфорта», принятие нового.</li> </ul>	<p>родительской общественностью в дистанционном режиме.</p>	
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработана стройная система профориентационной работы, функционирующая на основе деятельностного подхода.</li> <li>– Участие в муниципальных и региональных проектах.</li> <li>– Организация вариативных профессиональных проб: краткосрочная работа, экскурсии на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для участия в профориентационных мероприятиях.</li> <li>– Переполненность классов (от 30 чел. и выше), что затрудняет качественную работу учителей.</li> <li>– Развитие сотрудничества Школа-Вуз-предприятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ранняя профориентация обучающихся.</li> <li>– Использование ресурсов города с возможностью применения полученных знаний в образовательной деятельности.</li> <li>– Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентационную деятельность.</li> <li>– Наличие положительного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие мотивирующих ресурсов у образовательной организации.</li> <li>– Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне округа, региона.</li> <li>– Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</li> </ul>

	<p>производство или в организации конкретного профиля, тренинги и мастер-классы от внешних экспертов и социальных партнеров, тематические смены профориентационного лагеря, профориентационные игры и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение к профориентационной работе внешних экспертов и социальных партнеров.</li> </ul>		участия обучающихся в профориентационных мероприятиях	
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие педагогов в муниципальных и региональных проектах.</li> <li>– Школа является базой для реализации планов мероприятий стажировочных и инновационных площадок различного уровня.</li> <li>– Наличие в школе стабильного состава учителей, 63% которых имеют высшую и первую квалификационные категории.</li> <li>– Регулярное участие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обновление кадрового состава.</li> <li>– Эмоциональное выгорание сотрудников.</li> <li>– Возможность выхода педагога из многолетней «зоны комфорта», непринятие нового.</li> <li>– Трансляция педагогического мастерства в СМИ.</li> <li>– Совершенствование внутренней системы оценки качества обучения.</li> <li>– На участие в различных конкурсах городского и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сотрудничество и взаимодействие со специалистами иных организаций для роста и развития специалистов школы.</li> <li>– Развитие кадрового ресурса при реализации образовательного процесса.</li> <li>– Возможность применять электронные системы управления и использовать электронный документооборот.</li> <li>– Действующая система</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не в полной мере выявленный запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов.</li> <li>– Ошибки в подборе методов, форм работы с педагогическим коллективом.</li> </ul>

	<p>педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагоги входят в предметные комиссии экспертов по проверке ЕГЭ и ОГЭ по предметам: математика, русский язык, английский язык, химия, физика, а также экспертами аттестационных комиссий.</li> <li>– Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации.</li> <li>– Педагоги диссеминируют педагогический опыт, выступая на конференциях различного уровня, печатают статьи в периодических изданиях и на сайтах профессиональных сообществ.</li> </ul>	<p>областного уровня требуются большие физические и временные затраты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Результативность участия в очных конкурсах профессионального мастерства</li> </ul>	<p>профессионального развития педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Потребность профессионального роста у большей части специалистов.</li> <li>– Наличие горизонтальных связей с образовательными партнерами в данном направлении</li> </ul>	
<b>Школьный климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие обучающихся, стоящих на различных видах учета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления.</li> <li>– Понимание и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению</li> </ul>

	<p>тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся ОО, которые могли принять участие в данном тестировании составляет 90% и более.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</li> <li>– Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</li> <li>– Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.</li> <li>– Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</li> </ul>		<p>заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.</p>	<p>квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие реальной потребности в данном специалисте.</li> <li>– Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки.</li> </ul>
<b>Образовательная среда</b>	– Оснащение школы IT-	– Преваляирование	– Обеспечение	– Слабое включение

	<p>оборудованием в соответствии с утвержденным стандартом оснащения (Приказ от 08.09.2021 г. №634/925);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовательное учреждение подключено к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</li> <li>– Наличие материально-технической базы для занятий проектной деятельностью.</li> <li>– Наличие видеонаблюдения.</li> <li>– Реализуется модель «Школа полного дня»</li> </ul>	<p>информационных знаний над учебно-организационными, практическими и исследовательскими умениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Низкая активность части педагогов в профессиональных сообществах.</li> <li>– Недостаточно оснащена образовательная организация высокотехнологичными ученикоместами.</li> <li>– Отсутствие в ОО пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел.</li> </ul>	<p>доступности к цифровым ресурсам всех учителей и учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны высших и средне профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования.</li> <li>– Отлаженная система городских, областных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности.</li> <li>– Возможность применять электронные системы управления и использовать электронный документооборот.</li> <li>– Наличие опыта у гимназии участия в конкурсах грантовой поддержки.</li> </ul>	<p>педагогического коллектива в конкурсы грантовой поддержки.</p>
--	--	--	---	---

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов</li> <li>- Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области осуществления углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Сформирована система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в области углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Выстроено взаимодействие с образовательными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению ресурсных возможностей для обеспечения удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</li> <li>- Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</li> <li>- Внедрена система морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие в олимпиадном движении.</li> <li>- Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области сопровождения и подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Сформирован план образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> <li>- Актуализация содержания образовательных программ.</li> <li>- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности.</li> <li>- Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах сопровождения и подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по осуществлению углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации.</li> <li>- Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> <li>- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>- Контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной</li> </ul>

<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского).</p> <p>- Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>помощи педагогическим работникам в вопросах трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
<p><b>Магистральное направление «Здоровье»</b></p>	
<p>- Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>- Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p> <p>- Создано сообщество обучающихся и педагогов «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>- Взаимодействие с организациями, предприятиями, образовательными партнерами для построения эффективного сотрудничества в рамках развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды.</p> <p>- Функционирование рабочей школьной группы специалистов ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>- Обновление содержания программы воспитания и плана воспитательной работы на предмет организации детско-взрослой событийности.</p> <p>- Включение в программу воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы».</p> <p>- Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>- Построение системы работы по включению обучающихся в движение ГТО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе ГТО.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</li> </ul>

	обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформирована система дополнительного образования, отвечающая запросам, потребностям и интересам обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>- Выстроено взаимодействие с образовательными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на работу в сфере дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> <li>- Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>- Разработка программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей, а также с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей, обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.</li> <li>- Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста(ов), ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования и/или программ в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>- Заключены договора сетевого взаимодействия с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг действующих социально-воспитательных проектов, действующих детских инициатив.</li> <li>- Определение ключевых приоритетов сферы воспитания, актуализация действующих проектов, инициирование детско-родительских инициатив.</li> <li>- Развитие детского самоуправления, активизация форм детско-педагогического сотрудничества.</li> <li>- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам</li> </ul>

<p>образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.</p>	<p>организации краеведческой деятельности и школьного туризма. - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания образовательной организации.</p>
<p><b>Магистральное направление «Профориентация»</b></p>	
<p>- Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда. - Разработана система мотивации обучающихся для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Проведена информационно - разъяснительная компания по формированию интереса для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>- Развитие социального партнерства с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Развитие профильных/предпрофильных классов. - Актуализация подготовки педагогических работников, осуществляющих профильное обучение, активизация деятельности рабочей группы педагогов данного направления. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Проведение просветительско-информационной работы с детьми и родителями по включению в участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
<p><b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b></p>	
<p>- Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение). - Выстроена система по привлечению и включению педагогических работников в реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. - Спланированы, проведены мероприятия по обучению учителей по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков,</p>	<p>- Актуализация основных компонентов системы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. - Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам по инструментам ЦОС. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики,</p>

<p>обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спланированы, проведены мероприятия по обучению учителей по инструментам ЦОС.</li> <li>- Действует кадровый резерв, функционирует система подготовки специалистов на рабочем месте (посредством реализации индивидуальных маршрутов, персонифицированных программ наставничества).</li> </ul>	<p>информатики, химии, биологии: обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей; обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей; разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей; формирование перспективного плана повышения квалификации учителей по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре; организация административного контроля обучения учителей; включение в индивидуальные образовательные; выравнивание педагогической нагрузки; обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>- Разработка положения о кадровом резерве, определение ответственных, формирование и обучение пула специалистов, ориентированных на рост и развитие, замещение управленческих должностей.</li> </ul>
<p><b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введены в действие все инструменты ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</li> <li>- Введены в действие все инструменты ИКОП Сферум.</li> <li>- Обновлено образовательная инфраструктура школы и материально-техническая база учреждения.</li> <li>- Введены в действие новые познавательно-развивающие пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана модель цифровой образовательной среды школы на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>- Разработан проект по цифровой образовательной среде школы, в который включены всех педагоги и управленческий персонал школы, по использованию единого доступа к образовательным сервисам, цифровым учебным материалам ФГИС «Моя школа» и ИКОП Сферум.</li> <li>- Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам по инструментам ЦОС</li> <li>- Расширение инфраструктуры школы, совершенствование материально-технической базы учреждения за счет привлечения средств от участия в конкурсах грантовой поддержки.</li> <li>- Создание центра детских и педагогических инициатив.</li> </ul>
<p><b>Ключевое условие «Школьный климат»</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстроена система работы со школами-партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
<b>Название подпроекта</b>	<b>Знание.30</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Организация классов с углубленным изучением предметов.</li> <li>3. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.</li> <li>4. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>5. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> <li>6. Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>7. Совершенствование инклюзивного образования: программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования.</li> <li>8. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовано углубленное изучение одного или более предметов, которое реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс</li> <li>2. Обеспечено участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>3. Обучение и воспитание по федеральным адаптированным образовательным программам обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации</li> <li>4. Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>5. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</li> <li>6. Проведен цикл мероприятий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> </ol>

2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
5. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
6. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
7. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
8. Организация повышения квалификации педагогов по работе с детьми-инвалидами, ОВЗ.
9. Актуализация локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, ВСОКО.
10. Проведение обучающего семинара для педагогов по реализации и соблюдению требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.
11. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).
12. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности.
13. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
14. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
15. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
16. Модернизация методической деятельности в МБОУ «СОШ №30» по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
17. Обеспечение контроля наличия и приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
18. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,

	тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Ресурсное обеспечение	Школьное оборудование, учителя-предметники
Руководители проектной группы	Заместители директора Острякова Н.Н., Русанова О.Б., Сапрыкина Н.В., Шкирман Н.Н.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах – 100%.</li> <li>– Доля обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации – 50%.</li> <li>– Доля учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением предметов – 9%.</li> <li>– Предоставление возможности трех и более профилей на уровне среднего общего образования – да.</li> <li>– Доля учащихся, реализующих индивидуальный учебный план, обучающихся в профильных классах – 100%.</li> <li>– Доля учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – 85%.</li> <li>– Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 100%.</li> <li>– Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования – 100%.</li> <li>– График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы – да.</li> <li>– Доля выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) – 15%.</li> <li>– Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) – 100%.</li> <li>– Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) – 100%.</li> <li>– Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося – 5-9 часов.</li> <li>– Доля обучающихся, участвующих в школьном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников – 55%.</li> <li>– Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ – имеются.</li> <li>– Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме – имеются.</li> <li>– Доля руководящих и педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по организации инклюзивного образования – 100%.</li> <li>– Доля педагогических работников, обеспечивающих психолого-педагогическую и техническую помощь обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 100%.</li> <li>– Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с использованием специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования – 100%.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий – 90%.</li> <li>– Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) – 100%.</li> <li>– Периодичность трансляций опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования – ежегодно.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
<b>Название подпроекта</b>	<b>Воспитание.30</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Популяризация и создание условий для организации школьного туризма, военно-патриотического клуба.</li> <li>2. Формирование навыков исследовательской краеведческой деятельности учащихся.</li> <li>3. Активизация ученического самоуправления, волонтерского движения.</li> <li>4. Формирование духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям: усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация проекта будет способствовать популяризации природного, исторического и культурного наследия родного края среди детей, формированию гражданской ответственности детей и патриотическому воспитанию.</li> <li>2. Разработка методической литературы привлечет внимание к туристско-краеведческой деятельности, позволит распространить лучшие педагогические практики работы с детьми данной направленности, мотивирует учащихся на занятие туризмом и краеведением.</li> <li>3. Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность, волонтерство.</li> <li>4. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>5. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>6. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>7. Функционирование школьного военно-патриотического клуба.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму. Фестиваль исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности.</li> <li>3. Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в Старооскольском городском округе.</li> <li>4. Реализация программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; программ дополнительного образования краеведения и школьного туризма, в том числе для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>5. Создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</li> <li>6. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое обеспечение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Гридунова И.В., Советник директора по воспитанию Жихарева Е.В., руководитель школьного музея Богородицкая Т.И.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности – 100%.</li> <li>– Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение – 80%.</li> <li>– Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ краеведения и школьного туризма – 25%.</li> <li>– Доля обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами – 3%.</li> <li>– Наличие школьного военно-патриотического клуба – имеется.</li> <li>– Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных военно-патриотических клубов – 5%.</li> <li>– Доля обучающихся с высоким уровнем воспитанности – 75%.</li> <li>– Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» – 85%.</li> <li>– Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Орлята России» – 100%.</li> <li>– Наличие документации, регламентирующей деятельность Совета родителей – имеется.</li> <li>– Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 80%.</li> <li>– Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания – 100%.</li> <li>– Доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия военно-патриотической и краеведческой направленностей – 100%.</li> </ul>
Система оценки	План ВСОКО, мониторинг.

результатов и контроля реализации	
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
<b>Название подпроекта</b>	<b>Здоровье.30</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.</li> <li>2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>3. Создание условий для занятий физической культурой и спортом.</li> <li>4. Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательных отношений.</li> <li>5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания.</li> <li>6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта).</li> <li>7. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохраняется и развивается здоровьесберегающая направленность школьной образовательной среды.</li> <li>2. Сформировано отрицательное отношение к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>3. Осуществляется популяризация здорового образа жизни.</li> <li>4. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</li> <li>5. Функционирует школьный спортивный клуб.</li> <li>6. Учащиеся демонстрируют результативное участие в спортивно-физкультурных мероприятиях от школьного до всероссийского уровня.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.</li> <li>2. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся, участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>3. Организация информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, способствующая повышению мотивации у учащихся к участию в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях.</li> <li>4. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Реализация модуля здоровьесберегающей деятельности в рабочей программе воспитания, общешкольной</li> </ol>

	<p>программы здоровьесбережения.</p> <p>5. Создание условий для организации работы школьного оздоровительного лагеря.</p> <p>6. Создание условий для организации работы школьных спортивных клубов (по 10 видам спорта). Реализация программы школьного спортивного клуба.</p> <p>7. Обеспечение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p> <p>8. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>9. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально- техническое обеспечение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Вислогузова Е.С., руководитель Центра содействия здоровью школьников Богданов Д.В.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта – 70%.</li> <li>– Доля обучающихся, охваченных просветительской деятельностью, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактикой табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств – 100%.</li> <li>– Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 30 и более%.</li> <li>– Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) – 75%.</li> <li>– Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) – 50%.</li> <li>– Доля учащихся, постоянно посещающих занятия с целью достижения высокого результата в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях – 20%.</li> <li>– Доля обучающихся, осознанно выбирающих здоровый образ жизни – 70%.</li> <li>– Доля родителей (законных представителей), участвующих в мероприятиях, направленных на формирование культуры здорового образа жизни – 60%.</li> </ul>

	– Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) созданием в МБОУ «СОШ №30» условий для сохранения и укрепления здоровья всех обучающихся – 90%.
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
<b>Название подпроекта</b>	<b>Творчество.30</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание необходимых условий для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.</li> <li>2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>4. Создание условий для увеличения ресурсного обеспечения дополнительного образования.</li> <li>5. Решение проблемы дефицита педагогических кадров.</li> <li>6. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</li> <li>7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для всех категорий обучающихся обеспечена возможность для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности.</li> <li>2. Расширен перечень программ дополнительного образования для развития творческих способностей детей.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> <li>2. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций) для работы кружков технической, туристско-краеведческой и естественно-научной направленностей.</li> <li>3. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>4. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений, программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>5. Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> </ol>

	6. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. 7. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. 8. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Заместители директора Вислогузова Е.С., Гридунова И.В.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – до 77% и более.</li> <li>– Организация 2 и более объединений технической, туристско-краеведческой и естественно-научной направленности.</li> <li>– Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием технической, туристско-краеведческой и естественно-научной направленности – 25%.</li> <li>– Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям.</li> <li>– Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях – 75%.</li> <li>– Количество учащихся, победителей и призеров федерального проекта «Большая перемена» – 1 человек и более.</li> <li>– Доля учащихся, обучающихся по сетевым формам реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) – 55%.</li> <li>– Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – 75%.</li> <li>– Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 75%.</li> <li>– Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) – не менее 5.</li> <li>– Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования детей – 90%.</li> <li>– Заключение договоров сетевого взаимодействия – 3.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля	План ВСОКО, мониторинг.

реализации	
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	
<b>Название подпроекта</b>	<b>Профориентация.30</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.</li> <li>2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб на муниципальном и региональном уровне.</li> <li>3. Сопровождение выбора профессии.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовано посещение профессиональных проб на региональном уровне в очном и(или) дистанционном формате.</li> <li>2. Функционируют профильные предпрофессиональные классы.</li> <li>3. Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации).</li> <li>4. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессиональной траектории.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопровождение утверждённого календарного плана профориентационной деятельности в школе. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> <li>2. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности в МБОУ «СОШ №30».</li> <li>3. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> <li>4. Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся.</li> <li>5. Организация деятельности профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, IT, педагогические и др.).</li> <li>6. Использование дополнительных материалов по профориентации, включая мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>7. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего и среднего профессионального образования.</li> </ol>

	<p>8. Организация посещения обучающимися экскурсий на предприятия, в организации среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>9. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>10. Организация посещений обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>11. Обеспечение условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>12. Организация участия обучающихся в федеральном проекте «ПроеКТОрия», в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы).</p> <p>13. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Вислогузова Е.С.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) – имеется.</li> <li>– Количество учащихся, обучающихся в профильных и предпрофессиональных классах (инженерные, медицинские, IT, педагогические и др.) – 90.</li> <li>– Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 2 и более.</li> <li>– Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях – 15%.</li> <li>– Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 100%.</li> <li>– Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО – 75%.</li> <li>– Доля обучающихся, посетивших профессиональные пробы на региональных площадках – 50%.</li> <li>– Доля обучающихся, посетивших занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 45%.</li> <li>– Доля обучающихся, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – 100%.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля родителей, посетивших родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – 95%.</li> <li>– Доля обучающихся 6–11 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее» – 100%.</li> <li>– Доля обучающихся, удовлетворенных выбором профессиональной траектории – 90%.</li> <li>– Доля выпускников из числа одарённых детей, поступивших в высшие учебные заведения соответствующего профиля – 95%.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	
<b>Название подпроекта</b>	<b>Учитель. Школьная команда.30</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).</li> <li>2. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>3. Повышение квалификации управленческой команды, педагогов по инструментам ЦОС в сфере образования и воспитания.</li> <li>4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.</li> <li>5. Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов. Повышен уровень профессионального мастерства работающих педагогов.</li> <li>2. Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для педагогов с целью профессионального роста.</li> <li>3. Увеличена доля (до 60%) педагогических и руководящих работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>4. Увеличено количество (более 2 человек) учителей из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование перспективного плана повышения квалификации, включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения и организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере</li> </ol>

	<p>воспитания, по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проведение мониторинга обучения педагогических работников МБОУ «СОШ №30» по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>5. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>6. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС, к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> <li>7. Организация и проведение методических мероприятий, посвященных вопросам профессиональной компетентности педагогических работников, новым тенденциям в образовании.</li> <li>8. Участие педагогов в конкурсном движении различного уровня, семинарах, научно-практических конференциях.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Шкирман Н.Н., педагоги-наставники Лобачева О.А., Манукян В.Н., Марчева М.А.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) – да.</li> <li>– Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 100%.</li> <li>– Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>

	<p>педагогического образования (за три последних года) – 60%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – 100%.</li> <li>– Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты– 10%.</li> <li>– Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три года последних года) – 100%.</li> <li>– Доля учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, получившим ДПО по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) – 100%.</li> <li>– Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства – 55%.</li> <li>– Доля молодых педагогов от общего количества педагогических работников – 22%.</li> <li>– Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 95%.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	
<b>Название подпроекта</b>	<b>Школьный климат.30</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для всех участников образовательных отношений.</li> <li>2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> <li>3. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана благоприятная и безопасная образовательная среда для всех участников образовательных отношений.</li> <li>2. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</li> <li>3. Повышена психолого-педагогическая грамотность родителей (законных представителей).</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание психолого-педагогических условий для достижения высокого качества обучения и воспитания, формирования ключевых компетентностей учащихся.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развитие форм воспитательно-профилактической работы школы для успешной социализации и адаптации обучающихся, сохранения их психофизического здоровья.</li> <li>3. Проведение родительских лекториев по актуальным темам.</li> <li>4. Непрерывное профессиональное развитие педагогов, повышение их предметных, методических и психолого-педагогических компетенций.</li> <li>5. Организация работы социально-психологической службы школы для оказания адресной помощи обучающимся.</li> <li>6. Размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры.</li> <li>7. Профилактика девиантного поведения обучающихся и травли в образовательной среде.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Заместители директора Гридунова И.В., Острякова Н.Н., педагог-психолог Михеева А.Ю., Кравец Е.А., социальный педагог Михальчишина С.А., руководители М, классных руководителей Труфанова Л.А., Груздова И.И.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора – имеются.</li> <li>– Доля педагогов психологической службы, прошедших повышение квалификации – 100%.</li> <li>– Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном – 100%.</li> <li>– Доля обучающихся, удовлетворённых комфортом и психологически благоприятным школьным климатом – 90%.</li> <li>– Доля классных руководителей, вовлеченных в реализацию антибуллинговых программ – 100%.</li> <li>– Доля педагогов, удовлетворённых психологически благоприятным школьным климатом – 95%.</li> <li>– Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых психологически благоприятным школьным климатом – 75%.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	
<b>Название подпроекта</b>	<b>Образовательная среда.30</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения.</li> <li>2. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Обновление условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Обеспечение школы IT-оборудованием.</li> <li>4. Оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> <li>5. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</li> <li>6. Реализация государственно-общественного управления.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используется федеральная государственная информационная система «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>2. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>3. МБОУ «СОШ №30» обеспечена IT-оборудованием.</li> <li>4. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра.</li> <li>5. Используется информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».</li> <li>6. Информационная система управления МБОУ «СОШ №30» интегрирована с региональными информационными системами.</li> <li>7. Функционирует модель школы полного дня.</li> <li>8. Функционирует управляющий совет МБОУ «СОШ №30».</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление материально-технической базы IT-оборудования за счет внебюджетных средств (платные образовательные услуги). Осуществление поиска источников дополнительного финансирования (грантовые конкурсы).</li> <li>2. Подключение МБОУ «СОШ №30» к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</li> <li>3. Обеспечение информационной безопасности обучающихся 1-11 классов.</li> <li>4. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра.</li> <li>5. Использование ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>6. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</li> <li>7. Организация деятельности управляющего совета МБОУ «СОШ №30».</li> <li>8. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, привлекаемых к осуществлению</li> </ol>

	образовательной деятельности, с использованием информационных ресурсов. 9. Обновление официального сайта МБОУ «СОШ №30» в сети «Интернет».
Ресурсное обеспечение	IT-оборудование МБОУ «СОШ №30»
Руководитель проектной группы	Заместители директора Русанова О.Б., Сапрыкина Н.В., заместитель директора по хозяйственной части Качалина И.В.
Целевые индикаторы результативности результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ – 100%.</li> <li>– Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» – 100%.</li> <li>– Доля обучающихся, посещающих ШИБЦ – 75%.</li> <li>– Доля обучающихся, охваченных реализацией модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – 100%.</li> <li>– Наличие НПА, регламентирующего функционирование управляющего совета образовательной организации – имеется.</li> <li>– Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность IT-школы – 45%.</li> <li>– Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании – 95%.</li> <li>– Доля обучающихся, участвующих в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» – 100%.</li> <li>– Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов МБОУ «СОШ №30», регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в МБОУ «СОШ №30» – 90%.</li> <li>– Соответствие информации, размещенной на официальном сайте МБОУ «СОШ №30», законодательству Российской Федерации – от 90-100%.</li> </ul>
Система оценки реализации	Использование возможностей ЦОС. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 95-100%

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные ориентиры для достижения
<p>1. Создать условия для получения обучающимися качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающимися средствами актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, применения электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50%, качество знаний;</li> <li>- 100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов;</li> <li>- объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний - не ниже 50%;</li> <li>- не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности;</li> <li>- 100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП;</li> <li>- 50% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях);</li> <li>- не менее 70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность;</li> <li>- повышение доли обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов;</li> <li>- 100% адаптация обучающихся в ОО;</li> <li>- повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся;</li> <li>- удовлетворенность родителей (законных представителей) (в том числе родителей детей с ОВЗ) качеством образовательных услуг, не менее 85%.</li> </ul>
<p>2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования, обеспечивающих воспитание высоконравственной личности на основе региональных и национальных приоритетов, а также развитие социальной и гражданской</p>	<p>Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение в мероприятия социально-значимых проектов не менее 70% обучающихся (в том числе не менее 70% детей с ОВЗ, детей-инвалидов);</li> <li>- не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень развития организаторских и творческих способностей;</li> <li>- включение в мероприятия социально-значимых проектов не менее 30% родителей (законных представителей); в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей);</li> <li>- не менее 80% обучающихся включенных в творческую, социально- значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений и пр.;</li> <li>- не менее 90% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях, участники массовых физкультурно-спортивных мероприятий («Президентские</li> </ul>

<p>активности учащихся через использование <i>ресурсов технологий социального проектирования.</i></p>		<p>соревнования», «Президентские спортивные игры», «Фестиваль ГТО», «День здоровья» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 10 % обучающихся, получивших знак ВФСК «ГТО»;</li> <li>- увеличение доли обучающихся (не менее 30%, со стабильно повышающимся компонентом показателя) постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта, здоровьесбережения.</li> </ul>
<p>3. Сформировать здоровьесберегающую мотивирующую среду как эмоционально-комфортное, психологически благоприятное пространство для всех субъектов образовательной деятельности, посредством внедрения современных технологий здоровьесбережения и обеспечения эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах;</li> <li>- стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом) по физическому здоровью обучающихся;</li> <li>- не менее 90% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей) включены в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения;</li> <li>- стабильно низкие показатели заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (по сравнению с предыдущим периодом);</li> <li>- низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников;</li> <li>- отсутствие «учащихся подвергшихся буллинггу» в классных коллективах;</li> <li>- не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности; уровень адаптации к образовательной среде.</li> </ul>
<p>4. Совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала обучающихся.</p>	<p>Сформирована система дополнительного образования, отвечающая запросам, потребностям и интересам обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не менее 50% обучающихся охвачены дополнительным образованием в рамках гимназии; не менее 60% вне школы;</li> <li>- позитивная динамика или стабильные показатели - не менее 60% участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском);</li> <li>- результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня увеличение победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, соревнований различного уровня;</li> <li>- преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности.</li> </ul>

<p>5. Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный профессиональный выбор.</p>	<p>Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не менее 50 % обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов;</li> <li>- не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках;</li> <li>- не менее 90% от общего числа обучающихся 10-11 классов посетили экскурсии на предприятиях;</li> <li>- не менее 90% от общего числа обучающихся 10-11 классов посетили экскурсии в организациях СПО и ВО;</li> <li>- не менее 25-30% обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию;</li> <li>- не менее 95% выпускников, поступающих в учебные заведения.</li> </ul>
<p>6. Построение системы непрерывного персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «СОШ №30», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и в соответствии с профессиональными стандартами.</p>	<p>Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогов за три последних года прошли повышение квалификации;</li> <li>- 100% педагогических работников владеют методологией проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- не менее 30 % педагогических кадров включены в систему наставничества;</li> <li>- не менее 25% прошли диагностику профессиональных компетенций;</li> <li>- увеличение доли педагогов, включенных в конкурсное движение, увеличение педагогов-победителей, призеров, лауреатов конкурсных мероприятий различного уровня;</li> <li>- увеличение доли педагогов, имеющих первую или высшую квалифицированные категории.</li> </ul>
<p>7. Совершенствовать образовательную инфраструктуру школы путем поиска новых путей и методов привлечения финансовых средств для укрепления материально-технической базы</p>	<p>- Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал,</li> <li>- 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей) активны в АИС "Сетевой город";</li> <li>- 100% педагогических работников включены в сетевые сообщества; не менее 80-90% обучающихся, не менее 50% родителей (законных представителей)</li> </ul>

учреждения.		активно используют "Сферум"; - 100% установка ростовой мебели во всех кабинетах, рецеркуляторов, выполнение графика проветривания, питьевого режима и т.д.; - 90% с нарастающей до 100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, и т.п.; - в системе 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству РФ.
-------------	--	---

**6. Механизмы реализации Программы развития**

<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения/ приобретения</b>
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, регулирующие образовательную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации	Имеются	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам	Кадровый, организационный ресурс МБОУ «СОШ №30»
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов/помещений	Все кабинеты оснащены мебелью и ТСО		Бюджетные средства
	Наличие 100% учебников	Имеются		
		Неполнота ресурсной базы для функционирования военно-патриотического клуба; реализации программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности		Внебюджетное финансирование
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда; педагогические работники, учителя	Укомплектованность МБОУ «СОШ №30» административным персоналом, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом	Педагоги дополнительного образования	Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых возможностей

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Проведение самодиагностики МБОУ «СОШ №30»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Организация классов с углубленным изучением предметов.</li> <li>3. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.</li> <li>4. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>5. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> <li>6. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>7. Совершенствование инклюзивного образования: программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования.</li> <li>8. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах – 100%.</li> <li>- Доля обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации – 50%.</li> <li>- Доля учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением предметов – 9%.</li> <li>- Предоставление возможности трех и более профилей на уровне среднего общего образования – да.</li> <li>- Доля учащихся, реализующих индивидуальный учебный план, обучающихся в профильных классах – 100%.</li> <li>- Доля учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – 85%.</li> <li>- Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 100%.</li> <li>- Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования – 100%.</li> <li>- График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы – да.</li> <li>- Доля выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) – 15%.</li> <li>- Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании,</li> </ul>

	три последних года).	<p>в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) – 100%.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) – 100%.</li><li>- Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося – 5-9 часов.</li><li>- Доля обучающихся, участвующих в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников – 55%.</li><li>- Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ – имеются.</li><li>- Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме – имеются.</li><li>- Доля руководящих и педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по организации инклюзивного образования – 100%.</li><li>- Доля кадровой обеспеченности обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 100%.</li><li>- Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с использованием специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования – 100%.</li><li>- Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся</li></ul>
--	----------------------	---

		с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий – 90%. - Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) – 100%. - Периодичность трансляций опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования – ежегодно.
Управленческий анализ результатов самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики/ аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития МБОУ «СОШ №30»	Составление дорожной карты	1
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В МБОУ «СОШ №30» действует эффективная система мониторинга образовательного воспитательного процесса	100%
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	По количеству педагогов
Цифровизация образовательного и управленческого процессов	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ,	100%

	инновационные педагогические технологии	
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы повышения квалификации, повышены компетенции	100%
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации специально организованного опроса	Удовлетворенность	80%

**8. Дорожная карта реализации Программы развития**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Магистральное направление «Знание» Подпроект «ЗНАНИЕ.30»</b>						
<b>ЦЕЛЬ: предоставление каждому обучающемуся качественного образования и достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики</b>						
Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов	Декабрь 2024 г.	Май 2025 г. (далее при необходимости)	Обновление ООП, программ внеурочной деятельности	ООП, программы внеурочной деятельности	Заместители директора, руководители методических объединений (МО) учителей-предметников	Заместители директора Острякова Н.Н., Русанова О.Б., Сапрыкина Н.В., Шкирман Н.Н.
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	Март 2025 г., 2026, 2027 гг.	Апрель 2025, 2026, 2027 гг.	Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах	Создание образовательных курсов, направленных на поддержку одарённых и талантливых обучающихся	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместители директора Вислогузова Е.С., Острякова Н.Н., Русанова О.Б., Сапрыкина Н.В.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о важности и необходимости	В течение года	До 31 августа 2025, 2026, 2027 гг.	Доля обучающихся, их родителей (законных представителей), вовлеченных в процесс разъяснительной работы о важности и необходимости	Информационные стенды, буклеты	Классные руководители	Администрация

углубленного изучения отдельных предметов			углубленного изучения отдельных предметов			
Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов	Ноябрь 2024 г.	Апрель 2025 г.	Обновление материально-технической базы; доля педагогических работников, обеспечивающих психолого-педагогическую и техническую помощь обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с использованием специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования	Обновленная материально-технической базы	Заведующий хозяйством Качалина И.В., заместитель директора Русанова О.Б.	Директор Фелелова И.А.
Реализация углубленного обучения	Январь 2025 г.	До 31 августа 2025, 2026, 2027 гг.	Доля учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением предметов	Рабочие программы для углубленного изучения	Руководители МО учителей-предметников	Заместители директора Острякова Н.Н., Русанова О.Б., Сапрыкина Н.В., Шкирман Н.Н.
<b>ЦЕЛЬ: функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b>						
Актуализация локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	По необходимости	До 31 августа 2025, 2026, 2027 гг.	Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	Обновлённый локальный акт	Заместитель директора Шкирман Н.Н.	Директор Фелелова И.А.

			контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			
Организация и проведение обучающего семинара для педагогов по реализации и соблюдению требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Август 2025 г.	Ежегодно	Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Программа семинара	Заместитель директора Шкирман Н.Н.	Директор Фелелова И.А.
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	Август 2025 г.	Ежегодно	Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	График оценочных процедур	Учителя-предметники, классные руководители	Заместители директора Острякова Н.Н., Русанова О.Б., Сапрыкина Н.В., Шкирман Н.Н.
<b>ЦЕЛЬ: обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>						
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального	С ноября 2024 г.	До 31 августа 2025 г.	Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Договор(ы) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме	Заместители директора Вислогузова Е.С., Русанова О.Б.	Директор Фелелова И.А.

образования, культуры, науки; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности						
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	2024 г.	До 31 мая 2025 г.	Доля учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность; доля обучающихся, участвующих в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Результативное участие обучающихся во ВСОШ на муниципальном и региональном уровнях; наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Учителя-предметники	Заместитель директора Русанова О.Б.
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Постоянно	Постоянно				
Обеспечение разработки программ внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до	Февраль 2025 г.	Апрель 2025 г.		Программы внеурочной деятельности; Общешкольная программа сопровождения одаренных детей	Учителя-предметники	Заместители директора Вислогузова Е.С., Русанова О.Б.

всероссийского						
Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	Ноябрь 2024 г.	Январь 2025 г.	Обновление системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих участие обучающихся и участвующих в олимпиадном движении соответственно	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа	Заместитель директора Русанова О.Б.	Директор Фелова И.А.
Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении	Ноябрь 2024 г.	Январь 2025 г.			Руководители МО	Заместитель директора Русанова О.Б.
<b>Магистральное направление «Знание»</b> <b>Инклюзивное образовательное пространство</b>						
<b>ЦЕЛЬ: обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью</b>						
Методическое сопровождение по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Январь 2025 г.	До 31 августа 2025 г.	Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Свидетельства о прохождении курсов ПК, разработанные ИОМы, программы методических мероприятий, явочные листы методических мероприятий	Руководители МО	Заместитель директора Шкирман Н.Н.

Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Декабрь 2024 г.	До 31 августа 2025, 2026, 2027 гг.		Удостоверение курсов ПК	Учителя-предметники	Заместитель директора Шкирман Н.Н.
Реализация системы (целевой модели) наставничества	Постоянно	Постоянно		Анализ адаптации молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования	Руководитель школы молодого педагога, педагоги-наставники	Заместитель директора Шкирман Н.Н.
Организация взаимодействия с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в	В течение года	2024-2027 гг.		Банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Заместители директора Острякова Н.Н., Шкирман Н.Н.

обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью						
Организация обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Ноябрь 2024г.	До 31 августа 2025 г.	Доля руководящих и педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по организации инклюзивного образования	АООП, АДОП	Руководители МО	Заместитель директора Шкирман Н.Н.
Мониторинг оснащенности МБОУ «СОШ №30» специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования	Ежегодно	Ежегодно	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Заведующий хозяйством Качалина И.В.	Директор Фёфелова И.А.
Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Периодичность трансляций опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Участие педагогических работников в мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, отраженное в сертификатах,	Учителя-предметники	Заместители директора Острякова Н.Н., Шкирман Н.Н.

мероприятиях на различных уровнях				программах методических мероприятий и т.п.		
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>						
<b>Подпроект «ВОСПИТАНИЕ.30»</b>						
<b>ЦЕЛЬ: взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализация программ краеведения и школьного туризма. Совершенствование ученического самоуправления, волонтерского движения</b>						
Расширение сети дополнительных услуг туристско-краеведческой направленности. Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма	Реализация	До 31 августа 2025 г.	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ краеведения и школьного туризма	Договоры сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма. Увеличение числа учащихся, охваченных краеведческой деятельностью, школьным туризмом	Педагоги дополнительного образования, классные руководители	Заместитель директора Гринунова И.В.
Обновление и реализация программы воспитания МБОУ «СОШ №30»	По мере необходимости	До 31 августа 2025, 2026, 2027 гг.	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности;	Программы урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Педагогические работники	Заместитель директора Гринунова И.В.
Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма	Январь 2025 г.	До 31 августа 2025 г.	доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ краеведения и школьного туризма;		Педагоги дополнительного образования	Заместители директора Гринунова И.В., Шкирман Н.Н.

			доля обучающихся с высоким уровнем воспитанности			
Конкурс методических разработок по краеведению для школьников, их родителей и педагогов	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия военно-патриотической и краеведческой направленностей; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания	Программы краеведения и школьного туризма, свидетельства курсов ПК	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники	Заместитель директора Шкирман Н.Н.
Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов, фестивалей исследовательских и проектных работ школьников по краеведению и школьному туризму	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.			Руководитель школьного научного общества «ШКИД»	Заместитель директора Вислогузова Е.С.
Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации	2024 г.	2027 г.			Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Гридунова И.В.
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба	Реализация	До 31 августа 2025 г.	Наличие школьного военно-патриотического клуба;	Нормативно-правовая документация (Устав,	Смирнов И.В., педагог-организатор ОБЗР	Заместитель директора Гридунова И.В.

(Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)			доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных военно-патриотических клубов	Положение, программа деятельности, план работы и др.)		
Создание условий для организации в школе военно-патриотического клуба	2024 г.	До 31 августа 2025 г.		Высокотехнологичное оборудование для организации работы военно-патриотического клуба	Заведующий хозяйством Качалина И.В., заместитель директора Гридунова И.В.	Директор Фелелова И.А.
Реализация программы школьного военно-патриотического клуба и мониторинг результатов	1 сентября 2025 г.	Ежегодно		Мониторинг реализации программы	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Гридунова И.В.
Организация и проведение военно-патриотических праздников, конкурсов, встреч.	2024 г.	2027 г.	Доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия военно-патриотической и краеведческой направленностей; доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	Аналитическая информация о числе желающих поступать в военные и другие специализированные учебные заведения, связанные с военной службой и службой в полиции, нести воинскую службу		Заместитель директора Гридунова И.В.
Организация и проведение, участие в волонтерских акций, в конкурсе «Большая перемена»	2024 г.	2027 г.	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение;	Аналитическая информация	Педагог-организатор, вожатый,	Советник директора по воспитанию Жихарева Е.В.

			доля обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых»; доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Орлята России»		классные руководители	
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b> <b>Подпроект «ЗДОРОВЬЕ.30»</b>						
<b>ЦЕЛЬ: организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств</b>						
Обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы, разработка общешкольной программы здоровьесбережения	По мере необходимости		Обновление программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы, разработка общешкольной программы здоровьесбережения	Общешкольная программа здоровьесбережения, программа воспитания и календарный план воспитательной работы	Богданов Д.В., руководитель Центра содействия и укрепления здоровья школьников	Заместители директора Гридунова И.В., Вислогузова Е.С.
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Доля обучающихся, охваченных просветительской деятельностью, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактикой	Буклеты, ролики, информационные стенды, аналитическая информация	Фельдшер, руководитель Центра содействия и укрепления здоровья школьников, классные	Заместитель директора Вислогузова Е.С.

наркотических средств			табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств		руководители, социальные педагоги	
Организация и проведение информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Доля родителей (законных представителей), участвующих в мероприятиях, направленных на формирование культуры здорового образа жизни: уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) созданием в МБОУ «СОШ №30» условий для сохранения и укрепления здоровья всех обучающихся; доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных	Мониторинг, аналитическая справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора Сапрыкина Н.В.
Обеспечение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Дополнительные образовательные программы и услуги в сфере физической культуры и спорта	Руководитель МО учителей физической культуры	Заместитель директора Русанова О.Б.
Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий от школьного до всероссийского уровня	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Аналитическая справка	Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора Сапрыкина Н.В.

Организация и контроль горячего питания	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Доля обучающихся, осознанно выбирающих здоровый образ жизни; уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) созданием в МБОУ «СОШ №30» условий для сохранения и укрепления здоровья всех обучающихся	Мониторинг	Классные руководители	Заместитель директора Острякова Н.Н.
Популяризация доступности выполнения норм ВФСК «ГТО»	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Положение о ВФСК «ГТО»	Учителя физической культуры	Заместитель директора Сапрыкина Н.В.
Создание условий для организации работы школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Аналитическая информация о привлечении обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Учителя физической культуры	Заместитель директора Сапрыкина Н.В.
Обеспечение прохождения педагогами курсовой	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Доля педагогических работников, освоивших	Удостоверение курсов ПК	Педагогические работники	Заместитель директора

подготовки по вопросам подготовки результативного участия учащихся в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях			программы повышения квалификации по вопросам подготовки результативного участия учащихся в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях			Шкирман Н.Н.
Создание сообщества обучающихся и педагогических работников	Сентябрь 2025 г.	Май 2026 г.	Доля педагогических работников и обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Программа развития сообщества обучающихся и педагогических работников	Руководитель школьного спортивного клуба Богданов Д.М.	Заместитель директора Сапрыкина Н.В.
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2024 г.	2027 г.		Результативное участие в спортивных соревнованиях/мероприятиях	Учителя физической культуры	Заместитель директора Сапрыкина Н.В.
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Январь 2025 г.	До 31 августа 2025 г.	Обновление системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих участие обучающихся и участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Учителя физической культуры	Заместитель директора Сапрыкина Н.В.
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>						

**Подпроект «ТВОРЧЕСТВО.30»****ЦЕЛЬ: реализация дополнительных общеобразовательных программ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях**

Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	2024-2027 гг.	В течение учебного года	Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах	Аналитическая справка, мониторинг	Педагоги дополнительного образования (ПДО)	Заместитель директора Гринунова И.В.
Разработка, внедрение программ дополнительного образования технической, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности	2024-2025 гг.	Сентябрь-октябрь 2025 г.	Организация 2 и более объединений технической, туристско-краеведческой и естественно-научной направленностей; доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием технической, туристско-краеведческой и естественно-научной направленностей	Программы технической, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Гринунова И.В., руководитель школьного музея Богородицкая Т.И., руководитель МО общественных дисциплин Миляева М.В.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ разных направленностей	Продолжение реализации программ	На всем протяжении реализации программы	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; реализация дополнительных общеобразовательных	Аналитическая справка, программы дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Гринунова И.В.

			программ по 6 направлениям			
Разработка и реализация программ внеурочной деятельности разных направлений	2024 г.	До 1 августа 2025 г.	Реализация программ внеурочной деятельности по всем направлениям	Программы внеурочной деятельности разных направлений	Педагогические работники	Заместители директора Острякова Н.Н., Шкирман Н.Н.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр и др.)	Продолжение реализации программ	На всем протяжении реализации программы	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Аналитическая справка	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Гридунова И.В.
Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития	2024 г.	2027 г.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования детей	Протоколы, явочные листы родительский собраний, Советов обучающихся, родителей	Педагогические работники	Заместитель директора Гридунова И.В.
Участие в различных смотрах, конкурсах, фестивалях, конференциях	Ноябрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Аналитическая справка, отчет	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Вислогузова Е.С., Гридунова И.В.
Проведение регулярного мониторинга участия	Апрель 2025 г.	Апрель 2026, 2027 гг.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	Количество мероприятий школьных	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Гридунова И.В.

обучающихся в школьных творческих объединениях			объединений, от общего количества обучающихся в организации; доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	творческих объединений: концерты, выпуски газет, журналов и т. д.	ого образования	
Развитие сетевого взаимодействия ресурсов и направленностей дополнительного образования	Январь 2025 г.	Август 2025 г.	Заключение договоров сетевого взаимодействия	Договор сетевого взаимодействия, программы дополнительного образования	Заместитель директора Гридунова И.В.	Директор Фефелова И.А.
Материально-техническое обновление образовательной среды	Декабрь 2024 г.	На всем протяжении реализации программы	Приобретение необходимого оборудования для реализации дополнительного образования	Оборудование для реализации дополнительного образования	Заведующий хозяйством Качалина И.В.,	Директор Фефелова И.А.
Организация информационного сопровождения.	2024-2027 г.	На всем протяжении реализации программы	Размещение на сайте ОУ информации о кадрах, своевременная подача сведений о вакансиях в службу занятости	Мониторинг кадров	Заместитель директора Русанова О.Б.	Директор Фефелова И.А.
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и	2024-2027 гг.	На всем протяжении реализации программы	Обновление системы мер морального и материального стимулирования педагогических	Вовлечение обучающихся в деятельность школьных	Заместитель директора Русанова О.Б.	Директор Фефелова И.А.

функционирование школьных творческих объединений			работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений	творческих объединений		
<b>Магистральное направление «Профориентация» Подпроект «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.30»</b>						
<b>ЦЕЛЬ: сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере</b>						
Разработка и реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в МБОУ «СОШ №30» (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)	До 31 августа 2025, 2026, 2027 гг.	31 мая 2025, 2026, 2027 гг.	Наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)	Календарный план профориентационной работы	Творческая группа	Заместитель директора Вислогузова Е.С.
Организация деятельности профильных предпрофессиональных классов	Ежегодно	Ежегодно	Количество учащихся, обучающихся в профильных и предпрофессиональных классах (инженерные, медицинские, ИТ, педагогические и др.)	Наличие инженерных, медицинских, космических, ИТ, педагогических и др. классов	Заместитель директора Русанова О.Б.	Директор Фелелова И.А.
Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление	Ноябрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;	Аналитическая информация	Классные руководители	Заместитель директора Вислогузова Е.С.

профориентационной работы			доля обучающихся, посетивших профессиональные пробы на региональных площадках			
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Ежегодно	Ежегодно	Доля обучающихся, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Аналитическая информация	Классные руководители	Заместитель директора Вислогузова Е.С.
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Ежегодно	Ежегодно	Доля обучающихся, посетивших занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Аналитическая информация	Педагогические работники	Заместители директора
Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, в организации среднего профессионального и высшего образования	Ноябрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях; доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста	Классные руководители	Заместитель директора Вислогузова Е.С.
Проведение профессиональных проб на региональном уровне очно и (или) в виртуальном формате.	2025 г.	2027 г.	Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;	Аналитическая информация; соглашения о сетевом взаимодействии.	Классные руководители	Заместитель директора Вислогузова Е.С.

Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся			доля обучающихся, посетивших профессиональные пробы на региональных площадках; Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			
Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности	Ноябрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Доля обучающихся, удовлетворенных выбором профессиональной траектории	Аналитическая информация	Классные руководители	Заместитель директора Вислогузова Е.С.
Диссеминация опыта работы педагогов в профориентационной смене, в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства	Ноябрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Периодичность трансляций опыта педагогов в профориентационной смене, в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства	Участие педагогических работников в методических мероприятиях профориентационной направленности, отраженное в сертификатах, программах методических мероприятий и т.п.	Учителя-предметники	Заместитель директора Вислогузова Е.С.
Участие школьников в профориентационных уроках «Россия – мои	Ежегодно	Ежегодно	Доля обучающихся, участвующих в профориентационных	Аналитическая информация	Классные руководители	Заместитель директора Вислогузова

горизонты», «ПроеКТОриЯ»			уроках «Россия – мои горизонты», «ПроеКТОриЯ»			Е.С.
Участие школьников согласно квоте в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», 6-11 классы	2025 г.	2027 г.	Доля обучающихся 6–11 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Аналитическая информация	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора Вислогузова Е.С.
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Ежегодно	Ежегодно	Доля родителей, посетивших родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Явочные листы и протоколы родительских собраний	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора Вислогузова Е.С.
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Подпроект «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА.30»</b>						
<b>ЦЕЛЬ: методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Развитие и повышение квалификации</b>						
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	До 31 августа 2025, 2026, 2027 гг.		Используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Штатное расписание	Заместитель директора Русанова О.Б.	Директор Фелелова И.А.
Проведение мониторинга обучения педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации,	Апрель 2025 г.	Май 2025 г.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Свидетельства курсов ПК	Методист, руководитель МО учителей предметников, классных руководителей	Заместитель директора Шкирман Н.Н.

размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года (по инструментам ЦОС, в сфере воспитания и др.)			профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			
Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, о получении ДПО по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Ноябрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов, в которые включены мероприятия по обучению по программам повышения квалификации	Педагогические и руководящие работники	Заместитель директора Шкирман Н.Н.
Организация обучения педагогических и руководящих работников по программам повышения	2024 г.	До 31 августа 2025 г.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Свидетельства курсов ПК	Педагогические и руководящие работники	Заместитель директора Шкирман Н.Н.

квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			
Участие в диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Ежегодно	Ежегодно	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Аналитическая информация, индивидуальные образовательные маршруты	Педагогические работники	Заместитель директора Шкирман Н.Н.
Участие педагогов в конкурсном движении на различных этапах	Ноябрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Банк данных победителей и призеров	Педагогические работники	Заместитель директора Шкирман Н.Н.
Актуализация мероприятий в области наставничества	Ноябрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты: доля молодых педагогов от общего количества педагогических работников	Аналитическая информация	Педагогические наставники, молодые педагоги	Заместитель директора Шкирман Н.Н.
<b>Ключевое условие «Школьный климат» Подпроект «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ.30»</b>						

<b>ЦЕЛЬ: создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства</b>						
Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Ежегодно (при необходимости)		Доля педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворённых психологически благоприятным школьным климатом	Нормативно-правовые акты	Социально-психологическая служба МБОУ «СОШ №30»	Заместители директора Гридунова И.В., Острякова Н.Н.
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Ежегодно, согласно плану		Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном	Аналитическая информация	Социально-психологическая служба МБОУ «СОШ №30»	Заместитель директора Гридунова И.В.
Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО:	2024 г.	2027 г.	Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора; доля педагогов психологической службы, прошедших повышение квалификации; доля классных руководителей, вовлеченных в реализацию	Аналитическая информация, свидетельства курсов ПК	Социально-психологическая служба МБОУ «СОШ №30»	Заместители директора Гридунова И.В., Острякова Н.Н.

			антибуллинговых программ			
Организация и проведение цикла мероприятий (конкурсов, фестивалей, конференций), направленных на создание и функционирование креативных пространств для учеников, учителей, родителей.	2024 г.	2027 г.	Доля педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворённых психологически благоприятным школьным климатом	Аналитическая информация	Социально-психологическая служба, классные руководители, учителя-предметники	Администрация
<b>Ключевое условие «Образовательная среда» Подпроект «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА.30»</b>						
<b>ЦЕЛЬ: создание современной мотивирующей образовательной среды</b>						
Обновление материально-технической базы IT-оборудования. Подключение МБОУ «СОШ №30» к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.	2024 г.	2027 г.	Обновление материально-технической базы IT-оборудования. Подключение МБОУ «СОШ №30» к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.	Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в МБОУ «СОШ №30»	Заместитель директора Русанова О.Б.	Директор Фелелова И.А.
Обеспечение информационной безопасности обучающихся 1-11 классов	2024 г.	2027 г.	Актуализация локальных нормативно-правовых актов по обеспечению информационной безопасности обучающихся 1-11 классов; доля обучающихся, выполняющих требования	Нормативно-правовые акты, мониторинг	Инженер, педагогические работники	Заместитель директора Русанова О.Б.

			локальных нормативных актов МБОУ «СОШ №30», регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в МБОУ «СОШ №30»			
Использование ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	2024 г.	2027 г.	Доля педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ; доля педагогов, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники	Заместитель директора Сапрыкина Н.В.
Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Ежегодно	Ежегодно	Доля обучающихся, посещающих ШИБЦ	Аналитическая информация	Заведующий библиотекой, инженер	Заместитель директора Русанова О.Б.
Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Ежегодно	Ежегодно	Доля обучающихся, охваченных реализацией модели «Школа полного дня» на основе интеграции	Аналитическая информация	Педагогические работники	Заместитель директора Шкирман Н.Н.

обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			
Организация деятельности управляющего совета МБОУ «СОШ №30»	Ежегодно	Ежегодно	Наличие нормативно-правовых актов, регламентирующих функционирование управляющего совета образовательной организации	Протоколы заседаний	Заместитель директора Русанова О.Б.	Директор Фелелова И.А.
Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, с использованием информационных ресурсов	2024 г.	2027 г.	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	Свидетельства курсов ПК	Педагогические работники	Заместитель директора Шкирман Н.Н.
Обновление официального сайта МБОУ «СОШ №30» в сети «Интернет»	2024 г.	2027 г.	Соответствие информации, размещенной на официальном сайте МБОУ «СОШ №30», законодательству Российской Федерации	Аналитическая информация	Заместители директора	Заместитель директора Русанова О.Б.

Прошнуровано, пронумеровано  
и скреплено печатью

155 листов (страниц  
(это пятьдесят семь листов))

Директор МБОУ «СОШ №30»

 И. А. Фефелова

