Старооскольский городской округ Белгородской области г. Старый Оскол,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №30»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  методического совета  от «31» августа" 2023г.  протокол №1 | УТВЕРЖДЕНА  приказом от «31» августа 2023 г. № 273  Директор МБОУ « СОШ №30»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фефелова И.А.  Ф.И.О. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ»

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ

НАПРАВЛЕННОСТИ

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 1 год

**Общее количество часов:** 72

**Возраст учащихся:** 7-8 лет

**Вид программы**: авторская

**Авторы-составители:** Груздова Инна Ивановна, Петренко Ольга Сергеевна,

Лобачева Ольга Анатольевна, учителя английского языка

г. Старый Оскол

2023

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа **«Английский для детей»** составлена для 1 класса в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и в соответствии с локальными актами МБОУ «СОШ №30».

*Цель программы:*формирование, активизация и развитие навыков общения на английском языке у детей младшего школьного возраста, развитие интереса школьников к изучению иностранного языка.

В процессе реализации программы решаются следующие *задачи:*

• обучение младших школьников английской разговорной речи;

• обеспечение прочной базы для успешного перехода к изучению английского языка в дальнейшем процессе обучения в школе;

• развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти, воспитание культуры общения.

• создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 7-8 лет к изучению иностранного языка;

• расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Программа рассчитана на 72 часа, 2 часа в неделю.

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы используются следующие формы организации деятельности по обучению учащихся английскому языку: речевые и фонетические разминки; стихотворные примеры, рифмовки; ритмо-музыкальные игры; творческие игры; ролевые игры; аудиосказки, мультфильмы, видеофильмы.

Выбор данных форм обусловлен особенностями содержания программы, возрастом обучающихся, указанными целями и задачами.

**Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы**

личностные результаты:

*у учащихся будут сформированы*:

1) ответственное отношение к учению;

2) готовность и спо­собность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;

4) формирование способности к эмоциональному вос­приятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуж­дений;

5) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

6) коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;

7) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

8) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

метапредметные результаты:

регулятивные

*учащиеся научатся:*

1) формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;  
 5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

9) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

*познавательные*

*учащиеся научатся:*

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) понимать и использовать сред­ства наглядности (рисунки, таблицы, грамматические схемы и др.) для иллю­страции, интерпретации, аргументации;

коммуникативные

*учащиеся научатся:*

1) организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

предметные результаты:

*у учащихся будут сформированы умения*:

- по фонетике и графике: соот­носить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

* по лексике: пользоваться словарем;
* по морфологии: различать части речи по наличию у слова опреде­ленных морфологических признаков;
* по синтаксису: выделять словосочетание в предложении;
* по орфографии: правильно писать слова с изученными буквами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки;

*Формы подведения итогов реализации программы:*создание и защита индивидуальных проектов.

**Содержание программы**

***Раздел 1. Знакомство, представление (5 ч)***

Знакомство с английским алфавитом, формальные и неформальные виды приветствия и прощания, первые правила чтения. Знакомство с первым типом чтения, понятием открытый слог.

***Раздел 2. Мой дом – моя крепость. Свободное время, прогулки(12 ч)***

Изучение английского алфавита, правила чтения буквы A, I в первом и втором типах слога. Первые грамматические структуры, личные местоимения и безличные предложения. Лексический материал по теме «Мой дом».

***Раздел 3. Любимые игрушки и подвижные игры (10 ч)***

Правила чтения парных согласных букв, которые передают один звук, модальный глагол «могу». Лексический материал по теме «Любимые игрушки». Моя любимая игра. Игры дома и на улице. Рассказ о любимых играх и занятиях.

***Раздел 4.******Домашние любимцы и дикие животные (10 ч)***

Неофициальные и официальные формы просьб, правила чтения гласных букв. Понятия притяжательный падеж существительных. Мой любимый питомец.

***Раздел 5. Времена года. Традиционные праздники в России и Великобритании (10 ч)***

Особенности каждого времени года. Традиции и праздники страны изучаемого языка. Речевые структуры I've got, She's got, He's got.

***Раздел 6. Моя семья. Традиции, обычаи, семейные праздники (23 ч)***

Традиции, обычаи и уклад семейной жизни в стране изучаемого языка, Специальные вопросы. Рассказ о своей семье и что умеют делать они сами и члены семьи.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Наименование разделов/тем | Количество часов |
|
| 1 | Знакомство, представление. | 5 |
| Мой дом – моя крепость. Свободное время, прогулки. | 12 |
| Любимые игрушки и подвижные игры. | 10 |
| Домашние любимцы и дикие животные. | 12 |
| Времена года. Традиционные праздники в России и Великобритании. | 10 |
| Моя семья. Традиции, обычаи, семейные праздники. | 23 |
|  | Итого: | 72 |

Календарно-тематический план рассчитан на 72 часа, 2 часа в неделю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I полугодие | Количество учебных часов | 33 |
| II полугодие | Количество учебных часов | 39 |
| год | Количество учебных часов | 72 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Разделы программы и темы занятий** | **Содержание деятельности учащихся** | | **Часы учебного времени** | **Плановые сроки прохождения** | **Примечание** |
| Теоретическая часть | Практическая часть |
|  |
|  | | **Раздел 1.** Знакомство, представление | | | 5 |  |  |
|  | | Значение английского языка. Буквы и звуки. | - поздороваться и ответить на приветствие  - представиться и узнать имя партнера; | - участвовать в элементарном этикетном диалоге  -познакомиться с начертанием изученных букв | 1 |  |  |
|  | | Знакомство с английским алфавитом. Буквы: A,B,C,P,T,G | - познакомиться с буквами английского алфавита | -понимать небольшие простые сообщения | 1 |  |  |
|  | | Просьбы. Буквы: N,M,L,K. Игра «Найди домик» | - расспрашивать собеседника, используя грамматические модели | - участвовать в элементарном этикетном диалоге | 1 |  |  |
|  | | Новая лексика: a plate, a cake. Игра «Переводчик» | - познакомиться с буквами английского алфавита | - вести мини - диалог «Знакомство» | 1 |  |  |
|  | | Первые правила чтения. Буквы: J, E | - познакомиться с буквами английского алфавита | -понимать небольшие простые сообщения | 1 |  |  |
|  | | **Раздел 2.** Мой дом – моя крепость. Свободное время, прогулки | | | 12 |  |  |
|  | | Английский дом. Буквы: R, F. Новые слова: a table, a mat. Конкурс «Лото удачи» | - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию) | **-**понимать небольшие простые сообщения | 1 |  |  |
|  | | Английский дом. Буквы: R, F. Новые слова: a table, a mat. Конкурс «Лото удачи» | - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию) | **-**понимать небольшие простые сообщения | 1 |  |  |
|  | | Новые слова: a table, a lamp, a flag. Работа со звуками. Игра «Звуковое домино» | - понимать и различать на слух звуки английского алфавита | **-**понимать небольшие простые сообщения | 1 |  |  |
|  | | Уют в доме. Буквы: H, D. Правила чтения буквы А. Новые слова: a rat, a hat | - познакомиться с правилами чтения | - участвовать в элементарном этикетном диалоге | 1 |  |  |
|  | | Уют в доме. Буквы: H, D. Правила чтения буквы А. Новые слова: a rat, a hat | - познакомиться с правилами чтения | - участвовать в элементарном этикетном диалоге | 1 |  |  |
|  | | Приглашаем гостей в дом. Буквы: I, V, S. Имена собственные и местоимение I. Игра «Найди пару» | - расспрашивать собеседника, используя грамматические модели | - участвовать в элементарном этикетном диалоге | 1 |  |  |
|  | | Новые слова: ride, a bike, a kite. Множественное число. Числительные 5,9. Игра “Numbers” | - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию) | **-**понимать небольшие простые сообщения | 1 |  |  |
|  | | Новые слова: ride, a bike, a kite. Множественное число. Числительные 5,9. Игра “Numbers” | - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию) | **-**понимать небольшие простые сообщения | 1 |  |  |
|  | | Большие и маленькие. Правила чтения буквы I. Новые слова: little, big | - познакомиться с правилами чтения | - участвовать в элементарном этикетном диалоге | 1 |  |  |
|  | | Что мы видим на прогулке? Безличные предложения. Новые слова: a stick, a pig | - рассказывать о собеседнике, используя модели | -вести диалог «Спортивные увлечения», «Свободное время» | 1 |  |  |
|  | | Мой дом. Новые слова a house, a home. Конструкция there is, are | - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию) | - участвовать в элементарном этикетном диалоге | 1 |  |  |
|  | | Проект «Дом для букв, крепость для звуков» |  | - защитить мини - проекты | 1 |  |  |
|  | | **Раздел 3.** Любимые игрушки и подвижные игры | | | 10 |  |  |
|  | | Игрушки для мальчиков. Новые слова: Max, a taxi, a ship.Буквосочетания для передачи одного звука | - познакомиться с правилами чтения | - участвовать в элементарном этикетном диалоге | 1 |  |  |
|  | | Мне 7! Буквы: X, SH. Рассказываем о себе и своем друге | - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию) | -вести диалог «Возраст» | 1 |  |  |
|  | | Увлечения. Местоимения He, She, We. Игра «Покажи предмет» | - расспрашивать собеседника, используя грамматические модели | - участвовать в элементарном этикетном диалоге | 1 |  |  |
|  | | Игрушек много не бывает. Числительные 7, 10 | - познакомиться с числительными; | **-** понимать небольшие простые сообщения | 1 |  |  |
|  | | Давайте играть. Модальный глагол CAN. Игра «Попробуй, повтори» | - составлять предложения с конструкцией Let’s … | - составлять монологические высказывания и отвечать на вопросы, используя грамматические модели | 1 |  |  |
|  | | Давайте играть. Модальный глагол CAN. Игра «Попробуй, повтори» | - составлять предложения с конструкцией Let’s … | - составлять монологические высказывания и отвечать на вопросы, используя грамматические модели | 1 |  |  |
|  | | Давайте рисовать. Указательные местоимения | - составлять предложения с конструкцией Let’s … | - участвовать в элементарном этикетном диалоге; | 1 |  |  |
|  | | Части тела. Новые слова a head, a hand. Игра «Опиши друга» | - составлять предложения с конструкцией I have got | - участвовать в элементарном этикетном диалоге | 1 |  |  |
|  | | Части тела. Новые слова a back, leg. Игра «Опиши друга» | - составлять предложения с конструкцией I have got | - участвовать в элементарном этикетном диалоге | 1 |  |  |
|  | | Проект «Рождественская открытка» | **-** понимать небольшие простые сообщения | - защитить мини - проекты | 1 |  |  |
|  | | **Раздел 4.** Домашние любимцы и дикие животные | | | 12 |  |  |
|  | | Вежливые просьбы. Правила чтения гласных | - познакомиться с правилами чтения | - участвовать в элементарном этикетном диалоге | 1 |  |  |
|  | | Мы видим мир вокруг. Личные характеристики. Правила чтения буквы Y | - познакомиться с правилами чтения;  **-**понимать небольшие простые сообщения | - знать и правильно в нужном порядке произносить все буквы английского алфавита | 1 |  |  |
|  | | Новые слова: happy, silly, clever. Викторина «Веселый английский» | **-** понимать небольшие простые сообщения | - участвовать в элементарном этикетном диалоге | 1 |  |  |
|  | | Мы видим мир вокруг. Личные характеристики. Правила чтения буквы Y | - познакомиться с правилами чтения;  **-**понимать небольшие простые сообщения | - знать и правильно в нужном порядке произносить все буквы английского алфавита | 1 |  |  |
|  | | Новые слова: happy, silly, clever. Викторина «Веселый английский» | - соотносить буквы и звуки;  **-** понимать небольшие простые сообщения | - участвовать в элементарном этикетном диалоге | 1 |  |  |
|  | | Расскажи про своего любимца. Основы диалогической речи. Игра “Little Pet Shop” | **-** понимать небольшие простые сообщения | - вести диалог «Мой домашний питомец» | 1 |  |  |
|  | | Вопросы и ответы. Краткая форма положительного ответа. Игра «Угадай кто?» | - расставлять буквы в алфавитном порядке, используя грамматические модели | - участвовать в элементарном этикетном диалоге | 1 |  |  |
|  | | Вопросы и ответы. Краткая форма положительного ответа. Игра «Угадай кто?» | - расставлять буквы в алфавитном порядке, используя грамматические модели | - участвовать в элементарном этикетном диалоге | 1 |  |  |
|  | | Попугай друга или собака соседки. Притяжательный падеж существительных. Новые слова: a ball, tall,small | - познакомиться с правилами чтения;  **-** понимать небольшие простые сообщения | - составить рассказ с опорой на грамматические-кие модели и иллюстрации | 1 |  |  |
|  | | Попугай друга или собака соседки. Притяжательный падеж существительных. Новые слова: a ball, tall,small | - познакомиться с правилами чтения;  **-** понимать небольшие простые сообщения | - составить рассказ с опорой на грамматические модели и иллюстрации | 1 |  |  |
|  | | Краткая форма отрицательного ответа. Чтение буквы О. Hовые слова: a sofa, a rose, a nose, a rope.  Игра «Переводчик» | - расставлять буквы в алфавитном порядке, используя грамматические модели | - участвовать в элементарном этикетном диалоге | 1 |  |  |
|  | | Краткая форма отрицательного ответа. Чтение буквы О. Hовые слова: a sofa, a rose, a nose, a rope.  Игра «Переводчик» | - расставлять буквы в алфавитном порядке, используя грамматические модели | - участвовать в элементарном этикетном диалоге | 1 |  |  |
|  | | **Раздел 5.** Времена года. Традиционные праздники в России и Великобритании | | | 10 |  |  |
|  | | Когда на улице холодно. Новые слова: a snowman, play, winter, snowballs. Игра «Кто спрятался в сугробе?» | - соотносить буквы и звуки;  **-**понимать небольшие простые сообщения | - участвовать в элементарном этикетном диалоге | 1 |  |  |
|  | | Когда на улице холодно. Новые слова: a snowman, play, winter, snowballs. Игра «Кто спрятался в сугробе?» | - соотносить буквы и звуки;  **-** понимать небольшие простые сообщения | - участвовать в элементарном этикетном диалоге | 1 |  |  |
|  | | Зима. Новый год. Чтение гласных буквосочетаний ey,ay и буквосочетания ng | - познакомиться с правилами чтения;  **-**понимать небольшие простые сообщения | - составить рассказ с опорой на грамматические модели и иллюстрации | 1 |  |  |
|  | Зима. Новый год. Чтение гласных буквосочетаний ey,ay и буквосочетания ng | - познакомиться с правилами чтения;  **-**понимать небольшие простые сообщения | - составить рассказ с опорой на грамматические модели и иллюстрации | 1 |  |  |
|  | Игры летом. Чтение буквы О в открытом и закрытом слоге. Игра «Школьный лагерь» | - познакомиться с правилами чтения | - составлять монологические высказывания о любимом времени года | 1 |  |  |
|  | Давай играть в прятки. Новые слова: hot, late, fine. Игра «Угадайка» | - соотносить буквы и звуки;  **-**понимать небольшие простые сообщения | - участвовать в элементарном этикетном диалоге | 1 |  |  |
|  | А что у вас? Речевая структура I've got. Игра «Хвастун» | - понимать небольшие простые сообщения | - составлять монологические высказывания о любимом празднике | 1 |  |  |
|  | Весенние птицы. Пасха. Чтение буквосочетаний ir. Новые слова: a girl, a bird | - соотносить буквы и звуки;  **-**понимать небольшие простые сообщения | - вести диалог «Приглашение на праздник» | 1 |  |  |
|  | Хэллуин. Отрицательная форма речевой структуры I've got . Игра «Угощение или шутка» | - соотносить буквы и звуки;  **-** понимать небольшие простые сообщения | - вести диалог «Приглашение на праздник» | 1 |  |  |
|  | Проект «Моя любимая игра» | -понимать небольшие простые сообщения | - защитить мини - проекты | 1 |  |  |
|  | **Раздел 6.** Моя семья. Традиции, обычаи, семейные праздники | | | 23 |  |  |
|  | Обычный день дома. Чтение буквы U в открытом и закрытом слоге. Вопросительная форма речевой структуры I've got | - соотносить буквы и звуки;  **-** понимать небольшие простые сообщения | - уметь разделить и записать буквы английского алфавита на гласные и согласные | 1 |  |  |
|  | Обычный день дома. Чтение буквы U в открытом и закрытом слоге. | - соотносить буквы и звуки;  **-**понимать небольшие простые сообщения | - уметь разделить и записать буквы английского алфавита на гласные и согласные | 1 |  |  |
|  | Игра «Хвостик».  Вопросительная форма речевой структуры I've got | -понимать небольшие простые сообщения | - уметь разделить и записать буквы английского алфавита на гласные и согласные | 1 |  |  |
|  | Кто что дома делает? Специальные вопросы. Повторение гласных звуков | - читать и соотносить слова со звуками | -участвовать в элементарном этикетном диалоге | 1 |  |  |
|  | Кто что дома делает? Специальные вопросы. Повторение гласных звуков | - читать и соотносить слова со звуками | -участвовать в элементарном этикетном диалоге | 1 |  |  |
|  | Домашние развлечения. Чтение буквы Z. Модальный глагол can. Игра «Что может моя семья» | - соотносить буквы и звуки;  **-** понимать небольшие простые сообщения | - подбирать предложения к картинкам | 1 |  |  |
|  | Домашние развлечения. Чтение буквы Z. Модальный глагол can. Игра «Что может моя семья» | - соотносить буквы и звуки;  **-** понимать небольшие простые сообщения | - подбирать предложения к картинкам | 1 |  |  |
|  | Семейные традиции. Вопросительная форма модального глагола can. Повторение счета. Игра «Кошки-мышки» | **-** понимать небольшие простые сообщения | -высказаться на заданную тему, используя изученные клише | 1 |  |  |
|  | Семейные традиции. Вопросительная форма модального глагола can | **-** понимать небольшие простые сообщения | - высказаться на заданную тему, используя изученные клише | 1 |  |  |
|  | Повторение счета. Игра «Кошки-мышки» | - понимать небольшие простые сообщения | - участвовать в элементарном этикетном диалоге | 1 |  |  |
|  | Семья: мама, папа, я. Чтение буквосочетания еа. Множественная форма глагола to be. Представление семьи | - познакомиться с правилами чтения | - участвовать в элементарном этикетном диалоге | 1 |  |  |
|  | Семья: мама, папа, я. Чтение буквосочетания еа. Множественная форма глагола to be. Представление семьи | - познакомиться с правилами чтения | - участвовать в элементарном этикетном диалоге | 1 |  |  |
|  | Идем с семьей в зоопарк. Чтение буквосочетания ph. Новые слова: a dolphin, an elephant Игра «Угадай кто?» | - соотносить буквы и звуки;  **-**понимать небольшие простые сообщения | - участвовать в элементарном этикетном диалоге | 1 |  |  |
|  | Мы любим семейные праздники. Речевые структуры в настоящем простом времени. Игра «Пойми меня» | - рассказывать о собеседнике, используя модели | - высказаться на заданную тему, используя изученные клише | 1 |  |  |
|  | Мы любим семейные праздники. Речевые структуры в настоящем простом времени. Игра «Пойми меня» | - рассказывать о собеседнике, используя модели | - высказаться на заданную тему, используя изученные клише | 1 |  |  |
|  | Генеалогическое дерево. Новые слова о семье. Повторение изученного лексического материала | - соотносить буквы и звуки;  **-**понимать небольшие простые сообщения | - участвовать в элементарном этикетном диалоге | 1 |  |  |
|  | Генеалогическое дерево. Новые слова о семье. Повторение изученного лексического материала | - соотносить буквы и звуки;  **-**понимать небольшие простые сообщения | - участвовать в элементарном этикетном диалоге | 1 |  |  |
|  | Итоговое мероприятие «Олимпиада по английскому языку» | - подбирать предложения к картинкам | - уметь разделить и записать буквы английского алфавита на гласные и согласные | 1 |  |  |
|  | Мой любимый праздник. Речевые структуры в настоящем простом времени. | - соотносить буквы и звуки;  **-**понимать небольшие простые сообщения | - участвовать в элементарном этикетном диалоге | 1 |  |  |
|  | Праздники в разных странах. Речевые структуры в настоящем простом времени. | - соотносить буквы и звуки;  **-**понимать небольшие простые сообщения | - участвовать в элементарном этикетном диалоге | 1 |  |  |
|  | Праздники в разных странах. Речевые структуры в настоящем простом времени. | - соотносить буквы и звуки;  **-**понимать небольшие простые сообщения | - участвовать в элементарном этикетном диалоге | 1 |  |  |
|  | Проект «Праздники в кругу семьи» | **-**понимать небольшие простые сообщения | - защитить мини - проекты | 1 |  |  |
|  | Проект «Праздники в кругу семьи» | **-**понимать небольшие простые сообщения | - защитить мини - проекты | 1 |  |  |

**Средства контроля**

*Диагностика говорения*

Используются художественные картины, разработанные тематические презентации или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: « Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “ Кого ты видишь?”, “ Сколько домиков здесь нарисовано?», «Представь, что ты находишься в этом городе, и опиши его», «Опиши время года». Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

*Диагностика аудирования*

Используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения или использовать аудиоматериалы, прилагаемые к курсу. Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженое”, “ У меня красный мяч’’, “ Дай мне три карандаша’’. Слушаем два раза. После этого по-русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено:

То, что кушал наш друг.

Игрушка, о которой рассказывал друг.

Столько карандашей, сколько было у друга.

*Диагностика овладения программной лексикой*

Выбираем 4-5 тем, например “Еда ’’, “Животные ”, “ Времена года”, “Моя семья ”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Школьнику говорим: “ Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”. Или из лексического ряда школьник должен выбрать те картинки, которые соответствуют теме, можно из тематического ряда найти ту картинку, которая не подходит по смыслу, «odd picture».

*Диагностика фонетических навыков*

Предлагаем школьнику на выбордве карточки формата А 4 с изображением шести предметов на каждой или карточку со звуком. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы с соответствующим звуком или подобрать предметы к звуку на его карточке и назвать их.

**Перечень учебно-методического и материально-технического**

**обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Дидактическое описание** | **Количество** | **Обеспеченность%** |
| ИЛЛЮСТРАЦИИ // ПЛАКАТЫ | | | | |
| 1. | *Демонстрационные пособия*  *(комплекты плакатов демонстрационных по английскому языку)*  - Карты стран изучаемого языка  - Дни недели  - Времена года  - Животные  - Моя семья  - Классная комната  - Города и страны  - Который час  -Номера телефонов/адреса/даты  - Мой день  - Профессии  - Мой дом  - Тело человека | Служат для обеспечения наглядности при изучении лексического материала, обобщения и повторения. | 5  2  2  1  2  2  1  1  1  1  1  1  1 | 100 |
| КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ | | | | |
|  | **Для педагога:**  1. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в первом классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева - Белгород, 2008г.  2. Епанчинцева Н.Д. Примерная «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева – Белгород, 2008г.  3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам./ Н.Д. Гальскова – М.: АРКТИ, 2004г.  4. Khimunina T.N. и др. Customs, Traditions and Festal of Great Britain/T.N. Khimunina –М.: Просвещение, 1984г.  5. Vaks A. Play and Learn English / A. Vaks. –Спб.; 1997г.  6. Книга для преподавателей и родителей, Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011г.  **Для учащихся:**  1.Учебное пособие по английскому языку «Английский для младших школьников», Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011г.  2. Рабочая тетрадь к учебному пособию по английскому языку «Английский для младших школьников», Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011г. | Оказывают методическую помощь при подготовке к урокам в выполнении практической работы по предмету | 1  1  1  1  1  1  1  1 |  |
| СРЕДСТВА ИКТ | | | | |
| 2. | Универсальный портативный компьютер | Используется учителем | 1 | 100 |
| 3. | *Цифровой образовательный ресурс*  Электронные ресурсы. Лексические таблицы.  - Английский алфавит в стихах  - Животные  - Погода  - Пословицы  - Поговорки  - Скороговорки  - Глаголы действия  - Дни недели  - Части тела  Электронные ресурсы. Грамматические таблицы.  - Глагол to have  - Глагол to be  Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования  - Алфавит  - Английский с Хрюшей и Степашкой  - Части тела  - Еда  - Семья  - Домашние животные  - Свободное время  - Комната  - Школа  - Погода  Интернет – ресурсы  - Сайт [**www.titul.ru**](http://www.titul.ru)  (сайт издательства «Титул»)  - Интернет – портал [**www.englishteachers.ru**](http://www.englishteachers.ru)  (сайт учителей английского языка)  -Сайт [**www.prosv.ru/umk/we**](http://www.prosv.ru/umk/we)  (сайт издательства «Просвещения») | Используется в соответствии с планированием | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  3  2  1  1  1  1  2  1  1  1  1 | 100 |