Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №30»

И.А. Фефелова

«06» июня 2022 год

**Анализ**

**воспитательной работы**

2021/2022 учебный год

Составитель:

Лебедева А.Г.,

заместитель директора

2022 год

Анализ воспитания - это выявление высоких и низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. В работе любого руководителя умение анализировать проявляется повседневно. Но особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса. Учебный год – один из таких периодов.

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Педагогический коллектив многие годы ищет пути гармонизации учебной и внеучебной деятельности школьников. Это осуществляется, прежде всего, за счет воспитательной и развивающей значимости урока. С другой стороны, внеурочная деятельность организуется так, что она является продолжением учебной, решая задачи развития, воспитания, образования.

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа, направленная на реализацию Концепции воспитательной деятельности.

**Главная цель воспитательной работы школы в течение 2021 – 2022 года:**

личностное развитие школьников, проявляющееся:

*1)в усвоении ими социально значимых знаний;*

*2) в развитии их социально значимых отношений;*

*3) в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.*

Для достижения поставленной цели воспитания решались следующие основные **задачи:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 7 направлений деятельности

1. Гражданско-патриотическое
2. Экологическое
3. Культуротворческое и эстетическое
4. Трудовое
5. Спортивно-оздоровительное.
6. Социальное(профилактика рискованного(поведения)
7. Самоуправление в школе и классе.

**Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов**:

- приобретение учащимися социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

**Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:**

**1 Спортивно- оздоровительное:**

1.Формировать у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о

физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.

2. Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время.

3. Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни

•     работа спортивных секций в рамках ФСК;

•     организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;

•     проведение бесед по охране здоровья;

•     применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;

•     участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

Акция «Долой WI-FI- иди играй!»

Акция «Спорт –альтернатива пагубным привычкам»

Акция «Живи долго!» (Всемирный день отказа от курения)

Акция «ВИЧ\СПИД- скажем «нет»!»

Акция «Скажем ЗОЖ-да!»

Акция « Вместе на зарядку!»

**2. Общекультурное (культурно--эстетическое):**

.1 Формировать у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.).

2. Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего

народа и других народов России.

3. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

•     работа объединений по интересам;

•     организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

•     проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, культуре мирного поведения;

•     участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, области, страны.

**3.Гражданско-патриотическое:**

.1 Формировать у обучающихся такие качества, как долг,ответственность, честь, достоинство, личность.

2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

3. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека

•     встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;

•     выставки рисунков;

•     встречи с участниками «горячих точек»;

•     тематические классные часы;

•     Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;

•     конкурсы рисунков;

•     работа патриотического объединения по интересам.

Акция «Вперед в прошлое» » (День Неизвестного Солдата в России)

Акция «Блокадный хлеб»

«Неугасима память поколений»

Акция « Автографы Победы»

Акция «Бессмертный полк»

Акция «Если бы дети всей Земли!»

Акция «День памяти и скорби»

**4. Социальное:**

. комплекс мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму

• работа органов детского самоуправления

•     волонтерская работа;

•     Акция « Уроки доброты» ( Международный день толерантности)»;

•     Социальная акция «Копилка добрых дел».

Акция «Марафон добрых дел»

Акция «Подарок воину»

Акция «Дарите книгу»

Акция «Вместе - дружная семья!»

Акция «Дети говорят телефону доверия «Да!»

акция «Забота» (Международный день пожилых людей)

**5 Экологическое:**

Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей

среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.

2. Изучение обучающимися природы и истории родного края, содействие в проведении исследовательской работы учащихся.

3. Проведение природоохранных акций.

проведение субботников;

•     работа на пришкольном участке

Участие в конкурсах

Разработка проектов экологической направленности

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 – 2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Работа велась одновременно с коллективом учащихся, членами Совета родителей, Советом отцов, педагогами-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, инспекторами по делам несовершеннолетних. Основными формами работы с детьми являлись:

* беседы;
* классные часы;
* встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации;
* трудовые дела (дежурства, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории);
* занятия в объединениях по интересам;

- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы, олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, профилактические мероприятия, выезды на экскурсии);

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному -воспитательному плану, на основе которого были составлены планы-дневники воспитательной работы классных руководителей, циклограммы педагогов дополнительного образования.

Планы составлялись с учетом возрастных особенностей, возможностей и интересов учащихся данного коллектива, соответствие целей и задач, ориентации на конкретный индивид, на конкретную личность.

Большинство наших педагогов при составлении воспитательных планов0-дневников придерживаются этих критериев, что и позволяет им достичь поставленных целей и задач, добиться положительного результата в воспитательном процессе.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

**Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения/уровень воспитанности | высокий | хороший | средний | низкий |
| 2021 – 2022 учебный год | 23% | 19% | 55% | 3% |

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;

- отношение к умственному труду;

- трудолюбие;

- доброта и отзывчивость;

- самодисциплина.

Всего приняли участие в мониторинге 1118 (83 %)учащихся.

**В целом по классам результаты мониторинга воспитанности за учебный год выглядят следующим образом**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Низкий уровень% | Ниже среднего уровня% | Средний уровень% | Выше среднего% | Высокий уровень% |
| **1а** | 0 | 0 | 69 | 8 | 23 |
| **1б** | 0 | 0 | 61 | 22 | 17 |
| **1в** | 0 | 0 | 64 | 17 | 19 |
| **1г** | 0 | 5 | 54 | 36 | 10 |
| **1д** | 0 | 4 | 57 | 24 | 15 |
| **2а** | 0 | 0 | 54 | 23 | 23 |
| **2б** | 0 | 4 | 8 | 13 | 75 |
| **2в** | 0 | 0 | 42 | 21 | 37 |
| **2г** | 0 | 0 | 30 | 23 | 42 |
| **2д** | 0 | 4 | 54 | 23 | 19 |
| **2е** | 0 | 0 | 30 | 23 | 42 |
| **3а** | 0 | 0 | 33 | 21 | 46 |
| **3б** | 0 | 8 | 52 | 22 | 18 |
| **3в** | 0 | 6 | 47 | 32 | 15 |
| **3г** | 0 | 0 | 33 | 14 | 53 |
| **3д** | 0 | 0 | 52 | 26 | 22 |
| **4а** | 0 | 0 | 32 | 12 | 40 |
| **4б** | 0 | 0 | 43 | 19 | 38 |
| **4в** | 0 | 6 | 42 | 29 | 23 |
| **4г** | 0 | 8 | 38 | 31 | 23 |
| **4д** | 0 | 6 | 42 | 29 | 23 |
| **5а** | 0 | 0 | 52 | 9 | 39 |
| **5б** | 7 | 12 | 46 | 12 | 15 |
| **5в** | 3 | 15 | 47 | 17 | 8 |
| **5г** | 4 | 8 | 71 | 4 | 13 |
| **5д** | 13 | 4 | 46 | 10 | 14 |
| **6а** | 0 | 0 | 46 | 38 | 12 |
| **6б** | 0 | 0 | 63 | 32 | 9 |
| **6в** | 15 | 0 | 64 | 15 | 6 |
| **6г** | 13 | 15 | 62 | 8 | 2 |
| **6д** | 0 | 0 | 78 | 7 | 15 |
| **7а** | 0 | 0 | 89 | 7 | 4 |
| **7б** | 0 | 17 | 70 | 13 | 0 |
| **7в** | 0 | 0 | 76 | 18 | 6 |
| **7г** | 0 | 0 | 70 | 10 | 20 |
| **7д** | 0 | 0 | 46 | 23 | 31 |
| **8а** | 8 | 0 | 56 | 20 | 16 |
| **8б** | 18 | 28 | 32 | 14 | 8 |
| **8в** | 8 | 0 | 56 | 20 | 16 |
| **8г** | 0 | 0 | 48 | 28 | 24 |
| **9а** | 0 | 0 | 45 | 20 | 35 |
| **9б** | 7 | 18 | 40 | 28 | 6 |
| **9в** | 25 | 28 | 36 | 9 | 5 |
| **9г** | 0 | 0 | 46 | 23 | 31 |
| **10а** | 0 | 0 | 64 | 15 | 6 |
| **11а** | 0 | 0 | 53 | 13 | 34 |
| **ИТОГО** | **3%** | **4%** | **55%** | **17%** | **21%** |

Статистические данные уровня воспитанности по школе за 2021-2022 учебный год

**Выводы:**

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на среднем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 21% учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Уровень выше среднего – 17% обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 55% учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Уровень ниже среднего у 4% обучающихся. Для них характерны неадекватное поведение обучающихся, но с опытом исправления ошибок под влиянием педагогов, родителей и работников социальной службы. Неразвитысаморегуляция и самоорганизация. С низким уровнем воспитанности 3% учащихся. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Социализированность определяется как «результативная комфортность индивида социальным «предписаниям». Социализированный человек не только адаптирован в обществе, но и в состоянии быть субъектом собственного развития и в какой-то мере общества в целом.

Выделены характеристики личности, обеспечивающие успешную социализацию:

* способность к изменению своих ценностных ориентаций;
* умение находить баланс между своими ценностями и требованиями роли;
* ориентация не на конкретные требования, а на понимание универсальных моральных человеческих ценностей в рамках концепции социализации;
* социализированность – это достижение человеком определенного баланса адаптированности и обособления в обществе.

О мере адаптации человека в обществе свидетельствует ряд признаков:

1. соответствие ролевым ожиданиям и предписаниям, характерным для общества в различных сферах жизнедеятельности (а также знаниям, умениям и установкам, необходимым для их реализации;
2. наличие и мера оформленности реалистических в данном обществе жизненных целей и представлений о социально-приемлемых путях и способах их достижения (т. е. мера согласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями и реалиями социальной среды);

3) необходимый на данном возрастном этапе уровень образования.

Для определения уровня социализированности учащихся 9-х классов изучалось следующее: социальная адаптированность, автономность, социальная активность, нравственная воспитанность. В психологическом исследовании приняли участие учащиеся 9-х классов в количестве 62 человек.

Результаты исследования:

9 «А» - приняли участие 23 человека.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели | | | |
| **адаптированность** | **автономность** | **социальная активность** | **нравственная воспитанность** |
| Высокий | 8% (2чел) | 40% (9чел) | 32% (7чел) | 40% (9чел) |
| Средний | 60% (14чел) | 52% (12чел) | 60% (14чел) | 47% (11чел) |
| Низкий | 32%(7чел) | 8% (2чел) | 8% (2чел) | 13% (3чел) |

9 «Б класс» - приняли участие22 человека.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели | | | |
| **Адаптированность** | **Автономность** | **социальная активность** | **нравственная воспитанность** |
| Высокий | 32% (7чел) | 50% (11чел) | 68% (15чел) | 55% (12чел) |
| Средний | 50% (11чел) | 50% (11чел) | 27% (6чел) | 27% (6чел) |
| Низкий | 18%(4чел) | 0% (0чел) | 5% (1чел) | 18% (4чел) |

9 «В» - Приняли участие 17 человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели | | | |
| **Адаптированность** | **Автономность** | **социальная активность** | **нравственная воспитанность** |
| Высокий | 19% (3чел) | 53% (9чел) | 58% (10чел) | 35% (6чел) |
| Средний | 58% (10чел) | 41% (7чел) | 23% (4чел) | 47% (8чел) |
| Низкий | 23%(4чел) | 6% (1чел) | 19% (3чел) | 18% (3чел) |

9 «Г» - Приняли участие 25 человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели | | | |
| **Адаптированность** | **Автономность** | **социальная активность** | **нравственная воспитанность** |
| Высокий | 19% (10чел) | 53% (12чел) | 58% (10чел) | 35% (10чел) |
| Средний | 58% (10чел) | 41% (7чел) | 23% (10чел) | 47% (13ел) |
| Низкий | 23%(5чел) | 6% (6чел) | 19% (5чел) | 18% (2чел) |

Вывод: Диагностирована высокая степень социализированности у 37% учащихся. Высокий уровень у обучающихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с высоким уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

Средняя степеньсоциализированности у 56% учащихся.Для обучающихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Обучающиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Низкая степень у 7% учащихся. Для обучающихся, имеющих низкий уровень социальной зрелости, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора. В течение отчетного периода классными руководителями велась активная работа по созданию благоприятного нравственно-психологического климата в классе, активно вовлекались обучающиеся в разнообразную, творческую и общественно значимую деятельность, где у них есть возможность реализовать себя, обрести чувство успеха и уверенности в себе.

Главным показателем эффективности и деятельности любой школы является состояние профилактической направленности воспитания и обучения. Нужно указать в этом направлении слаженную работу педагогического коллектива, классных руководителей по привлечению общественности, родителей для решения вопросов учебно-воспитательного процесса, пропаганду здорового образа жизни. В планах классных руководителей, общешкольной воспитательной работы специально включены разделы, содержащие программы, по предупреждению наркомании, табакокурения, психоактивных веществ, спиртных напитков.

**Коллективные творческие дела**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть мероприятий стихийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- *социально значимые проекты и инициативы* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы:

* Муниципальный фестиваль «Мы за толерантность».
* Социальный проект «Театр в чемодане»
* Социальные акции «Копилка добрых дел»
* «Забота»,
* «Уроки доброты»
* «Живи долго!»
* «Макулатура сбережет лес»
* «Неугасима память поколений!
* «Автографы Победы»
* Празднование Дня города Старый Оскол «Мой город вчера, сегодня, завтра…»
* Трудовая акция «Дети за чистый город»
* «Мы за мир, мы против террора!»

*- открытые дискуссионные площадки* – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители социума, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

* «Создание игрового города «Профессии Белгородчины» для детей дошкольного и младшего возраста»
* Создание модели эпизодической интеграции детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья «Твори добро» на базе МБОУ «С0Ш № 30»
* Проект «Обновление экспозиции школьного этнографического музея»
* Проект «Создание познавательно-развивающих зон в рекреациях третьего этажа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» для эффективной реализации ФГОС НОО»

- *проводимые спортивные состязания*, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (указать перечень).

* Русская лапта – муниципальный этап соревнований Спартакиады школьников городских и сельских школ
* Соревнования, посвященные «Дню города»
* Кросс, посвященный памяти Н.М. Степанищева
* День здоровья, посвященный всемирному Дню туризма

***На уровне школы:***

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю. В процессе которой, складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости, именно на таких сборах разрабатываются инициативы, которые являются актуальными для всех участников образовательного процесса. Избежать стихийности позволит циклограмма коллективных школьных дел на месяц, каждый из которых имеет свой девиз:

СЕНТЯБРЬ - Девиз месяца: «Внимание: дети!» Месячник безопасности.

ОКТЯБРЬ - Девиз месяца: «Закон и порядок».

НОЯБРЬ - Девиз месяца: «Крепко здоровье - крепка держава».

ДЕКАБРЬ- Девиз месяца: «Новогодние приключения».

ЯНВАРЬ - Девиз месяца: «Ради крепкого мира».

ФЕВРАЛЬ - Девиз месяца: «Богатства земли Русской» Месячник военно-патриотического воспитания.

МАРТ - Девиз месяца: «Созвездие талантов».

АПРЕЛЬ - Девиз месяца: «Делай больше, чувствуй лучше, живи дольше».

МАЙ – «Поклонимся великим тем годам

***Коллективное творческое дело (КТД) сентября***

**«За безопасность на дороге!»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Занятие- практикум «Осторожно, перекресток!» | 2-4 кл |
| 2 | «Я по улице шагаю!» | 1 кл |
| 3 | Конкурс рисунков «Дети и дорога» | 2-4 кл |
| 4 | Конкурс листовок «Стой, водитель!» | 5-6 кл |
| 5 | Акция «Письмо водителю» | 7-8 кл |
| 6 | Тематические классные часы по ПДД | 1-11 кл |
| 7 | Встреча с инспекторами ГИБДД. « Управление транспортом» | 9-11 кл |

***Коллективное творческое дело на октябрь «Мы и закон»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Анкета «Азбука школьной жизни» | 1-2 кл |
| 2 | Анкета « Правила школьника» | 3-4 кл |
| 3 | Интеллектуальная игра « Поступок и ответственность» | 5-6 кл |
| 4 | Интеллектуальная игра « Вредные привычки в моем возрасте» | 7-8 кл |
| 5 | Тематические встречи с представителями правоохранительных органов | 9-11 кл |

***Коллективное творческое дело на ноябрь «Мы за ЗОЖ»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Конкурсная программа «Паровоз здоровья» | 1-2 кл |
| 2 | Спорт-шоу «Делай как я!» | 3-4 кл |
| 3 | Конкурс бюллетеней «Мой режим дня» | 5-6 кл |
| 4 | Конкурс фотографий «Мой спортивный кумир» | 7-8 кл |
| 5 | Акция «Брось курить!» | 9-11 кл |

***Коллективное творческое дело на декабрь «Новогодняя карусель»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Конкурс рисунков «Зимушка –зима!» | 1-2 кл |
| 2 | Конкурс открыток «Новый год у ворот» | 3-4 кл |
| 3 | Акция «Подари игрушку елочке» | 5-6 кл |
| 4 | Конкурс « Елка из вторичного материала» | 7-8 кл |
| 5 | Фотозона «Новогодняя сказка» | 9-11 кл |

***Коллективное творческое дело на январь «Ради крепкого мира»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | День Героев Отечества. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 1-11 кл |
| 2 | Международный день памяти жертв Холокоста |

***Коллективное творческое дело на ФЕВРАЛЬ «Мы – патриоты»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Смотр строя и песни | 1-9 кл |
| 2 | Конкурс рисунков «Профессии наших пап» | 1-4 кл |
| 3 | День Освобождения Старого Оскола | 1-11 кл |
| 4 | «Неугасима память поколений» | 1-11 кл |
| 5 | Встречи с воинами, побывавшими в «горячих» военных точках | 9-11 кл |

***Коллективное творческое дело на март «Хорошее настроение-каждой женщине»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Конкурс рисунков «Моя мама!» | 1-4кл |
| 2 | Встречи с женщинами, работающими в органах самоуправления города | 9-11кл |
| 3 | Классные часы , посвященные Международному женскому дню | 5-8кл |
| 4 | Торжественные мероприятия, праздничная программа | 1-11кл |

***Коллективное творческое дело на апрель «Быть здоровым-здорово!»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Акция «Вместе на зарядку» | 1-2 кл |
| 2 | Игра «Путешествие на поезде «Здоровье» | 3-4 кл |
| 3 | Конкурс плакатов «Думай иначе!» | 5-6 кл |
| 4 | Спортивные соревнования «Просто сделай это» | 7-8 кл |
| 5 | Видеоуроки «Территория безопасности» | 9-11 кл |

***Коллективное творческое дело на май***

***«Нет в России семьи такой, где не памятен был бы герой!»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Акция « Автографы Победы» | Все субъекты образовательного процесса |
| 2 | Акция «Бессмертный полк» |
| 3 | Военный кинозал |
| 4 | Торжественная линейка, посвященная Дню Победы |
| 5 | Классные часы |
| 6 | Посещение памятных мест |

*- общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы :

* Праздник первого звонка «Здравствуй, школа!»
* День учителя
* День Матери
* Новогодние праздники
* Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный дню
* защитника Отечества
* Праздники, посвященные Международному Женскому дню 8 Марта

- *торжественные ритуалы* посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

* Посвящение в первоклассники
* Прощание с БУКВАРЕМ.
* Выборы президента Детской республики «Эльдорадо»
* Прайм тайм активистов классов
* День открытых дверей
* Вступление в движение «Юнармия»

- церемонии награждения (по итогам года) школьников, их семей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

* Итоговые годовые линейки
* Научно-практические конференции
* Выпускная линейка 4,9,11 кл.
* Общешкольное родительское собрание

**«Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в нашей школе осуществляется на уровнях:

***На уровне образовательной организации***

***На уровне классов***

***На индивидуальном уровне:***

***Модель школьного самоуправления***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Общее собрание городов | |  |
|  | Президент | |  |
|  | Парламент | |  |
| Совет юных  (1-4 кл) | Совет лидеров  (5-8 кл) | | Совет старшеклассников  (9-11 кл) |
| Министерство  военно-патриотической деятельности | Министерство  личностного развития | Министерство  гражданской активности | Министерство  связи и информации |
|  | Города-классы  учащиеся – жители городов | |  |
|  | Глава города (класса) | |  |
|  | Комитеты городского(классного)управления | |  |
| Комитет по культурно-массовой работе, военно-патриотической работе | Комитет образования Комитет по спорту  Комитет дисциплиныи порядка | Комитет по наставничеству | Пресс-центр |

**Задачи школьного самоуправления:**

Создание первичной единицы самоуправления как воспитывающей среды класса и школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.

- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – полезные действия.

- Развитие и упрочнение детского школьного самоуправления как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

* Самоуправление в школена уровне НОО представлено Советом юныхкласса (1-4 кл)
* Самоуправление в школе на уровне ООО представлено Советом лидеров (5-8 кл)
* Самоуправление в школе на уровне СОО представлено Советом старшеклассников (9-11 кл).

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

В каждом классе создаются детские объединения по интересам, так называемые Комитеты. Представители комитета – жители-учащиеся, которые решают задачи по определённым направлениям. Каждый город (класс) выбирает Главу города (класса). Советы на межвозрастном уровне объединяют Глав городов (классов) для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На общем собрании городов проходят выборы Президента детской республики «Эльдорадо».

Главы городов формируют Парламент и профильные Министерства, которым подчиняются Комитеты городского управления (класса).

Выводы:

**на уровне НОО**:

обучающиеся, активно задействованные в структурных блоках самоуправления активны, инициативны, ответственности, трудолюбы, умеют публично выступать перед одноклассниками.отстаивать свою точку зрения перед одноклассниками, предлагать идеи, часто участвуют в роли организаторов, ведущих мероприятий.

**на уровне ООО**: обучающиеся, активно задействованные в структурных блоках самоуправления активны, инициативны, самостоятельны, ответственности, трудолюбы, со сформированным чувством собственного достоинства, умеют отстаивать свою точку зрения перед одноклассниками, предлагать идеи, предлагать пути решения конкретных дел, умеют само выражаться, часто участвуют в роли организаторов, ведущих мероприятий. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

**на уровне СОО**:

обучающиеся, активно задействованные в структурных блоках самоуправления активны, инициативны, самостоятельны, ответственности, трудолюбы, со сформированным чувством собственного достоинства, умеют отстаивать свою точку зрения перед одноклассниками, предлагать идеи, предлагать пути решения конкретных дел, умеют само выражаться, часто участвуют в школьных, муниципальных и региональных конкурсах, в роли организаторов, ведущих мероприятий различного уровня.

**Детские общественные объединения»**

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

* ***Волонтерская деятельность***

Волонтерское движение в нашей школе основывается на древнем принципе: хочешь почувствовать себя человеком –помоги другому. Этот принцип имеет свои глубокие исторические корни, помощь нуждающимся – одно из положений православной идеологии.

Мотивация волонтерской деятельности участников волонтерского движения школы связана с уникальной возможностью для человека совместить удовлетворение своих личных потребностей с потребностями общества.

Волонтерское движение охватывает учащихся самых разных возрастов. Программа волонтерского движения в школе предусматривает для ребят выполнение посильной общественно-полезной работы, предполагает участие школьников в различных социально-значимых проектах и акциях.

На уровне **начального общего образования** действуют **Тимуровские отряды**:

«Оскольские тимуровцы»

«Родничок»

На уровне **основного общего образования** действуют **Добровольческие отряды**:

«Милосердие»

«Всегда рядом»

На уровне **среднего общего образования** действуют **Волонтерские отряды**:

«Добрые сердца»

«Шаг навстречу»

Ежегодно участники волонтерского движения участвуют в акциях социальной, событийной, экологической, спортивной направленности, основные из которых:

* Акция «Уют», «Чистый двор»
* Акция «Мы за здоровый образ жизни»
* Акция «Уроки доброты» (Международный день толерантности)
* Акция «Живи долго!» (Всемирный день отказа от курения)
* Акция «Мы разные, но мы вместе» (Международный день инвалидов).
* Акция «Блокадный хлеб»
* Акция «Неугасима память поколений»
* Акция «Марафон добрых дел»
* Акция «Макулатура сбережет деревья»
* Акция «Бессмертный полк»
* ***Российское движение школьников (РДШ)***

Воспитание в детском общественном объединении РДШ «СОШ№30» осуществляется через реализацию мероприятий и проектов, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Объединение «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

Часть проектов и комплексов мероприятий РДШ представлены в выше изложенных модулях.

Работа общественного объединения РДШ «СОШ №30» строится на проведении мероприятий, которые определены как Дни единых действий РДШ.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других:
* агитбригады;
* инсценировки для младших школьников по ПДД;
* разработка памяток по ПДД, защите окружающей среды;
* совместные акции с ГИБДД;
* социальные проекты и акции;
* военизированные игры на местности;
* патриотические акции и мероприятия.
* встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне.
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения – наличие формы у юнармейцев, эмблемы и галстуки у юидовцев. Проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения.
* «***Юнармия»***

Движение юнармейцев функционирует в рамках общероссийской детско-юношеской организации «ЮНАРМИЯ». В школе организовано объединение «Юные патриоты», куда зачислены учащиеся 5 –х классов. Цель работы в данном направлении связана с воспитанием патриотизма, гражданского сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, чувство любви к Родине.

Это движение – отличная альтернатива улице, компьютерным играм и общению в Интернете. Юнармейцы занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в культурных и спортивных мероприятиях, учатся оказывать первую помощь. К тому же движение поможет ребенку приобрести важнейший опыт взаимодействия в команде, опыт сотрудничества.

**Профилактическая работа**

Школа – это первичное звено в системе профилактики и от успешности проведенной работы по выявлению негативных тенденций, по оказанию социальной и педагогической поддержки учащимся зависит общая ситуация по безнадзорности и правонарушениям в целом.

В системе профилактики школы выделены две основные задачи:

* 1. Выявление учащихся «трудных жизненных ситуаций»
  2. Устранение причин отклонений в поведении школы:
* изменение характера личных отношений учащихся со сверстниками и взрослыми
* вовлечение учащихся в различные виды полезной деятельности
* помощь в изменении условий системы воспитании.

***Профилактическая работа строится по следующим блокам***:

* «Предупреждение неуспешности»
* «Развитие досуговой деятельности»
* «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»
* «Предупреждение насилия и жестокого обращения»
* «Профилактика суицидов»
* «Профилактика безнадзорности и правонарушений»
* Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)»
* «Профилактика ВИЧ/СПИДа»
* «Безопасность на дороге
* «Информационная безопасность»
* «Профилактика экстремистских настроений»
* «Противопожарная безопасность»

***Алгоритм работы по каждому блоку:***

1. **Организационно- методические мероприятия**

* разработка  **программы** по профилактике по каждому блоку
* составление плана работы по каждому блоку
* разработка плана работы структурных подразделений:

план работы педагога-психолога

план работы социального педагога

совместный план работы с УМВД России по г. Старому Осколу

совместный план с организациями здравоохранения

совместный план с общественными организациями

**2.Реализация программ и планов.**

* Социальный портрет класса, школы
* Работа с семьёй.
* Работа с педагогическим коллективом.
* Работа с учащимися (общая профилактическая).
* Работа с учащимися, совершившими правонарушения.

**Укрепление семьи и школы**

Воспитательная работа в школе ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Самое первое и главное место в этой работе занимает семья. Дети большую часть времени находятся вне дома, родители зачастую не знают окружения своего ребенка. Дети зачастую становятся заложниками сложных семейных взаимоотношений. В практике школы используются массовые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями

В начале года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении, опекаемых детей.

Для успешной реализации стратегии «Школа сотрудничества» выстраивается взаимодействие с семьей в ходе образовательных отношений через органы соуправления : совет родителей, совет отцов.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**Формы и виды деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Индивидуальные | | |  | | --- | | Групповые | | |  | | --- | | Коллективные | |
|  |  |  |
| |  | | --- | | * посещение на дому; * приглашение в школу; * индивидуальные консультации педагога; * переписка; * анкетирование | | |  | | --- | | * родительский лекторий; * тематические консультации; * классные детские мероприятия * правовой всеобуч * круглые столы * треннинги | | |  | | --- | | * классные родительские собрания; * общешкольные родительские собрания; * дни открытых дверей; * концерты; * выставки учебных работ; * творческие отчеты. * Коллективные творческие дела | |

Точки опоры сотрудничества:

* 1. Социально-семейный контекст современного воспитания
  2. Потенциал дополнительного образования в социальной профилактике деструктивного поведения ребенка.
  3. Жизненное пространство современной молодежи: вызовы , проблемы, возможности.
  4. Успех как фактор развития человека: роль семьи в успешном развитии ребенка.

**В течение года были проведены:**

1. **Тематические родительские собрания**

Профилактика рискованного поведения

Детко-родительские отношения

«Профилактика рисков аутодеструктивного поведения подростков»

|  |
| --- |
| "Родительский контроль как форма |
| предупреждения опасности детей в сети "Интернет" |
| " Семейная атмосфера и психологичесая поддержка выпускника" |
| "Защита прав и интересов учащихся" |
| "Услышьте, о чем молчит ваш ребенок" |
| «Нахождение детей и подростков на улице вечером в летнее время» |
| «Правила поведения в общественных местах» | | | |  |  |  |
| «Летняя занятость» | |  |  |  |  |  |
| «Ответственность родителей за воспитание детей»  «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма»  «Профилактика деструктивного поведения в подростковой среде» | | | | | | |

1. **Родительские субботы**

«Здравствуй, новый учебный год!»

|  |
| --- |
| «С Днем рождения, Старый Оскол!» |

«Пусть осень жизни будет золотой…»

«Вместе за безопасность на дорогах»

«Твори добро» Международный день солидарности

«Мы за ЗОЖ»

|  |
| --- |
| «День борьбы со СПИДом» |
| «Новогодняя карусель» |
| «Ради крепкого мира» |
| «Неугасима память поколений |
|  |
| **3. Заседания Совета родителей**  Проведено 3 заседания на которых были приняты локальные нормативные акты, обеспечивающие четкую работу воспитательной системы. Рассматривались вопросы профилактики правонарушений, роль классных родительских комитетов и Совета родителей в данной работе, безопасность детства, служба школьной медиации, вопросы организации питания ( см . Протоколы заседаний)  **4.Заседания Совета отцов** |

С целью совершенствования общественного участия в управлении школы, совершенствования контрольных функций за качеством образования всех участников образовательного процесса, укрепления института семьи и возрождение, сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений в школе создан Совет отцов. Было проведено 3 заседания, на которых рассматривались вопросы оказания помощи педагогам в воспитании детей и подростков, а так же оказывалась консультативная помощь родителям.

**Итоги участия обучающихся в различных конкурсах. фестивалях, смотрах**

Воспитанию осознанного чувства и гордости за свою страну, политической культуры, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне в нашей школе придается особое значение.

Ежегодно в школе проходят мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы в ВОВ. Основные мероприятия были приурочены достойной встрече 76–й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В преддверии праздника был организован и проведен мероприятия на военную тематику, оформлен тематический стенд «Мы помним! Мы гордимся!», тематическая экспозиция об истории Великой Отечественной Войны, (книги, фотоматериалы о земляках-ветеранах, принимавших участие в войне, письма с фронта, вырезки газетных статей о героях, фотографии бойцов), а также выставка художественной и документальной литературы «Ратные подвиги наших прадедов», а также проведены Уроки мужества с учащимися (в рамках классных часов в режиме онлайн), посвященные 76-й годовщине Победы и беседы, посвященные 77-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Наши учащиеся приняли активное участие в акциях «Георгиевская ленточка»,«Свеча памяти», «Окна Победы», Открытка к 76-летию Победы».

В канун Дня Великой Победы 29 апреля 2022 года в Российской Федерации проводился, ставший уже традиционным, исторический Диктант Победы. Мероприятие имеет всероссийский статус, но фактически оно стало международным. Основной целью «Диктанта Победы» является сохранение исторической памяти, повышение уровня исторической грамотности общества, поощрение изучения истории Великой Отечественной войны.

Одной из площадок проведения «Диктанта Победы» стала наша школа.

В канун (мая в школе прошел онлайн концерт, посвященный Великой Победе, в котором приняли участие все классы школы.

В **сентябре**  с учащимися 1 – 11 классов проведена беседа в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом «Уроки Беслана», обучающиеся 7 – 11 классов приняли участие в просмотре и обсуждении Всероссийского урока «Помнить - значит жить», в **октябре** с учащимися 7 – 11 классов проведены мероприятия, посвященные памяти жертв репрессий (беседы, выставки книг, просмотр видеоматериалов) 6 **ноября** с учащимися 1 – 11 классов в рамках классных часов прошли уроки патриотизма, посвященные Дню народного единства, 12 ноября с учащимися проведены беседы в рамках классных часов к Международному дню толерантности «Мы – многонациональный народ России», в **декабре** с учащимися 5 – 10 классов прошли мероприятия в рамках празднования Дня героев Отечества, 3 декабря 2020 года в рамках Дня неизвестного солдата, в классах прошли тематические беседы и митинг возле памятника. 17 декабря с учащимися проведены беседы в рамках классных часов «Ты решаешь!» в рамках Всероссийской акции «Добрые руки», приуроченной к Международному дню добровольцев. 25 **января** в рамках работы открытой лекторской группы с учащимися проведены беседы «События, которые перевернули весь мир» (Холокост). В период с 18 января по 28 января в школе с учащимися 1 – 11 классов проведены Уроки памяти (беседы в рамках классных часов), они были приурочены ко Дню воинской славы России – дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году. 27 января с учащимися 9 классов проведен открытый урок истории «Страницы блокадного Ленинграда». В **феврале** к празднику «День защитника Отечества» в школе были организован смотр строя и песни. Кроме того, в преддверии празднования «Дня защитника Отечества», а именно 18 февраля в нашей школе с учащимися были проведены уроки мужества в рамках Дня памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества. Прошел месячник оборонно-массовой работы. В марте учащиеся школы организовали онлайн концерт «Каждой женщине- хорошее настроение»

Школа является воспитывающей средой, в которой формируется настоящий гражданин лишь при определенных условиях, и одним из таких условий является ученическое самоуправление, как средство и метод развития общественной активности, инициативы и самостоятельности личности. Участие в Совете учащихся способствует формированию активной гражданской позиции учащихся, направлено на приобретение ими социального опыта. Совет учащихся охватывает такие стороны деятельности, как дежурство, рейды по школе, селу, организация досуговых мероприятий в школе, волонтерская деятельность, участие в работе Управляющего совета школы, Методического совета. Члены Совета принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий, касающихся и ЗОЖ, ведь здоровье подрастающего поколения– это одна из актуальных тем. Так в течение отчетного периода в школе проведен ряд акций, таких как: «Здоровым быть здорово…», «Спорт - как альтернатива пагубным привычкам», «Молодежь выбирает жизнь!», «Быть здоровым – это модно!», «Здоровье молодежи – богатство страны», «Мы за здоровый образ жизни!», «Имя беды – наркотики», «На зарядку становись!», пиар акции «Я умею сказать нет!», «В жизни всегда есть выбор!», «Жизнь в позитиве», также проводились психологические тренинги, в частности: игра-тренинг «Запретный плод», «Я умею сказать нет!», квесты «Жизнь – территория здоровья», «Здоровье – это здорово!» и т.п. Члены Совета организовали и провели конкурсы рисунков: «Мы здоровое поколение», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Мы за здоровый образ жизни», провели акцию «Весенняя неделя добра», посвященная знаменательному празднику – Дню Победы. Основные мероприятия были направлены на адресную помощь ветеранам Отечественной войны и вдовам, труженикам тыла. Так же изготовили красивые открытки со словами благодарности. Провели акцию «Поздравь ветерана с Победой!».

Обучающиеся школы приняли участие в конкурсах муниципального, всероссийского уровня

Статистические данные результатов участия

Таковы итоги воспитательной работы школы. Анализируя работу общеобразовательного учреждения, нужно указать на тот факт, что главным показателем эффективности и деятельности любой школы является состояние профилактической направленности воспитания и обучения. Нужно указать в этом направлении слаженную работу педагогического коллектива, классных руководителей по привлечению общественности, родителей для решения вопросов учебно-воспитательного процесса, пропаганду здорового образа жизни. В планах классных руководителей, общешкольной воспитательной работы специально включены разделы, содержащие программы, по предупреждению наркомании, табакокурения, психоактивных веществ, спиртных напитков.

*Отмечены следующие недостатки:*

* воспитательная работа классных руководителей с учащимися, склонными к совершению правонарушений, преступлений;
* участие родителей в воспитании школьников и в воспитательной работе школы.

По результатам анализа воспитательной работы школы за прошедший учебный год *рекомендуется в 2022-2023 учебном году* работать над совершенствованием воспитательной работы и устранением отмеченных недостатков.

*Выводы:*

Учебный план на 2021-2022 учебный год в основном выполнен. Педагогический коллектив приложил все усилия для повышения качества образования, предупреждению неуспеваемости. Задачи, поставленные в начале года перед педагогическим коллективом, решены.

Исходя из проанализированного и согласно перспективам развития обранизации на следующий учебный год предлагаются следующие ***задачи на 2022-2023 учебный*** *год:*

* создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
* совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания;
* активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
* через систему дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
* - реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
* продолжение работы по привлечению учащихся в научно-исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах;
* формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
* развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
* повышение образовательного потенциала обучающихся на основе использования проектной деятельности;
* усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
* активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, используя возможности детского самоуправления в классах, объединений дополнительного образования, спортивных секций, родительского всеобуча, правового просвещения учащихся.
* повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.
* воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде через первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, экологических проектах, эмоционально-нравственное отношение к природе;
* совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
* воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.
* применение классными руководителями новых форм проведения родительских собраний, качественно улучшающих их содержание.

Утверждаю

Директор МБОУ « СОШ №30»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Фефелова

« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 год

Анализ воспитательной работы

МБОУ

« Средняя общеобразовательная школа №30»

2020-2021 учебный год

Составитель:

Декина Н.В.

Заместитель директора

2021 г