

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

ПРИКАЗ

10.11.2022

№ 1175-09

О создании банка дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников

На основании пункта 4 «О создании банка дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников» плана мероприятий (дорожной карты) по внедрению системы (целевой модели) наставничества в общеобразовательных организациях Белгородской области приказа министерства образования Белгородской области от 27.01.2022 года № 269 «Об утверждении положения о внедрении системы (целевой модели) наставничества в Белгородской области, плана мероприятий (дорожной карты)»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить банк дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций Белгородской области, реализующих целевую модель наставничества (Приложение).
2. Межмуниципальным методическим центрам (Поляковой Г.М., Власенко Е.Г., Барыбиной И.С., Мельниковой И.А., Набоковой М.Б., Михайлову А.В.) использовать банк дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников при организации и проведении мероприятий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников Белгородской области.
3. Центру непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (Грушиной М.В.) осуществлять корректировку/дополнение банка дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников на основании соответствующего мониторинга.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора В.Г. Степанченко.

Ректор



М.С. Шейченко

Проект приказа согласован:

Проректор
10.11.2022



В.Г. Степанченко

Заведующий сектором правового
обеспечения центра правовой
и кадровой деятельности
10.11.2022



В.А. Елисоветский

Заведующий центром
непрерывного повышения
профессионального мастерства
педагогических работников
07.11.2022



М.В. Грушина

Проект приказа подготовлен:

Методист центра непрерывного
повышения профессионального
мастерства педагогических
работников
07.11.2022



И.Г. Беседина

Приложение
к приказу ОГАОУ ДПО «БелИРО»
от 10.11.2022 № 1175-ОД

Банк дефицитов профессиональных затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций Белгородской области, реализующих целевую модель наставничества

№ п/п	Научно-теоретические компетенции
1.	Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов
2.	Использование здоровьесберегающих технологий
3.	Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности
4.	Знание стратегии и концепции (по направлению деятельности)
Предметно-профессиональные компетенции	
1.	Способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся
2.	Умение проанализировать и оценить сформированность универсальных учебных действий, мыслительных операций учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей
3.	Знания в области преподаваемого предмета
Учебно-методические компетенции	
1.	Выявление дефицитов в освоении учебного материала
2.	Умение применять приемы и техники при организации учебного занятия.
3.	Знание и эффективное применение классификацией уроков
4.	Умение организовать современный урок в рамках ФГОС и проведение самоанализа
5.	Умение оценивать предложенные развернутые ответы обучающихся на основе стандартизированных критериев
6.	Знание и эффективное применение классификацией уроков
7.	Умение формулировать принципы отбора содержания для классов с разными уровнями подготовки обучающихся
8.	Формирование личностных результатов при обучении в соответствии с ФГОС
9.	Формирование метапредметных результатов в соответствии с ФГОС.
10.	Применение современных образовательных технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
11.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской
12.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету с практикой
13.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе: - при проведении текущего контроля; - при проведении итогового контроля
14.	Анализ предлагаемых обучающимся рассуждений с результатом: - подтверждение его правильности; - нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения
ИКТ-компетенции	
1.	Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными

	детьми и др.)
	Психолого-педагогические компетенции
1.	Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения
2.	Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника
	Коммуникативные компетенции
1.	Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях
2.	Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта